

**Model de planificare calendaristică**

Școala.....

Disciplina.....

Profesor.....

Clasa.....

Nr. ore/săptămână.....

Anul școlar.....

Unitatea de învățare	competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații

**Proiectul unei unități de învățare**

- Școala.....
- Clasa/ Nr. Ore/săpt.....
- Săptămâna/anul.....
- Disciplina.....
- Unitatea de învățare.....
- Nr. ore alocate.....

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
(detalii de conținut, cele necesare cuplării la baza proprie de cunoaștere a elevului)	se trece numai numărul de ordine din programa <input type="checkbox"/> colară	pot fi cele din programa școlară nemodificate, modificate sau pot fi nou create de profesor	specificări de timp, de loc, forme de organizare a activității, metode didactice etc.	instrumente de evaluare

## PROIECT DE LECTIE

### I . PARTEA INTRODUCIVĂ

- a. Nume, prenume..... Data.
- b. Școala,
- c. Clasa.
- d. Disciplina.
- e. Subiectul lecției.,
- f. Durata de desfășurare a lecției.
- g. **Obiectivul central (scopul) lecției.**
- h. **Obiectivele operaționale** în concordanță cu competențele specifice corespunzătoare .
- i. Tipul și varianta de lecție.
- j. Resurse procedurale (metode de învățământ).
- k. Resurse materiale (mijloace de învățământ: aparatură și material didactic).
- l. Tipul de organizare a activității (colectivă, pe grupe și / sau individuală).
- m. Anticiparea dificultăților.
- n. Bibliografia (în ordinea alfabetică a autorilor, cu specificarea autorilor, titlului lucrării, editurii, anului apariției, paginilor)

### II. DESFĂȘURAREA LECȚIEI (vezi tabelul).

III. **SCHEMA TABLEI** – cu desene (atunci când este cazul) realizate în culorile convenționale.

IV. **FIȘA DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ (DE LUCRU)** – în special pentru lecțiile bazate pe învățare prin descoperire, problematizare, observație independentă și experiment de laborator .

V. **FIȘA DE EVALUARE** - cu itemi corespunzători obiectivelor operaționale propuse.

### II. DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Obiectivele operaționale	Etapele (evenimentele) lecției* <i>corespunzătoare tipului și variantei de lecție* de exemplu, pentru lecția de asimilare de noi cunoștințe, ar putea fi etapele de mai jos, ordinea lor fiind subordonată logicii desfășurării lecției</i>	Activitate a profesorului	Activitatea elevilor	Evaluarea**
( corespunzătoare Competențelor specifice)  O 1  O 2	<i>-momentul organizatoric</i> <b>1 (2)-captarea atenției pentru lecția nouă</b> <b>2 (1)-reactualizarea noțiunilor necesare trecerii la lecția</b>		<b>(cu accent pe descrierea activităților de învățare)</b>	(evaluarea atingerii obiectivelor urmărite, modalitățile de evaluare)  Item 1

<p>O 3 etc.</p>	<p><b>nouă</b>  <b>3-enunțarea obiectivelor</b>  (facultativ, nu se recomandă în lecțiile de învățare prin descoperire)  <b>4-prezentarea optimă a conținutului</b>  <b>5-dirijarea învățării</b>  (verbal sau cu ajutorul unei fișe de lucru)  <b>6-conexiunea inversă (feed-back-ul)</b>, preferabil în scris  <b>7-evaluarea</b>  <b>8-fixarea</b>  <b>9-transferul de cunoștințe/ aplicarea în practică</b>, acolo unde este posibil  -tema pentru acasă  -lecția se finalizează cu precizarea a ceea ce au de pregătit elevii pentru lecția următoare</p>			<p>Item 2 Item 3 etc.   ** rubrica se completează cu fișa de evaluare care poate fi prezentată separat</p>
---------------------	--	--	--	--

**Profesorii debutanți sunt obligați să realizeze schișe de proiect pentru fiecare lecție predată în primii trei ani de activitate**

## **SCHIȘĂ DE LECȚIE**

### **I. DATE INTRODUCTIVE**

- Data.
- Școala,
- Clasa.
- Disciplina.
- Subiectul lecției.
- Durata de desfășurare a lecției.
- **Obiectivul central (scopul) lecției.**
- **Competențe specifice vizate** (se trec cu nr. de ordine din programa școlară)
- **Obiectivele operaționale.**
- Tipul și varianta de lecție.
- Resurse procedurale (metode didactice).
- Resurse materiale (mijloace de învățământ: aparatură și material didactic).
- Tipul de organizare a activității (colectivă, pe grupe și / sau individuală).
- Anticiparea dificultăților.
- Bibliografia (în ordinea alfabetică a autorilor, cu specificarea autorilor, titlului lucrării, editurii, anului apariției, paginilor)

**II. SCHEMA TABLEI** – cu desene (atunci când este cazul) realizate în culorile convenționale.

**III. FIȘA DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ (DE LUCRU)** – în special pentru lecțiile bazate pe învățare prin descoperire, problematizare, observație independentă și experiment de laborator .

**IV. FIȘA DE EVALUARE** - cu itemi corespunzători obiectivelor operaționale propuse.