

CURRICULUM ȘCOLAR

a. Aspecte actuale

România are, în prezent, cea mai largă și extinsă prezență a geografiei în învățământ, situație care oferă, până la o nouă inițiativă de modificare a planului de învățământ, un cec în alb geografiei, de a cărui onoare depinde viitorul acesteia. Această situație onorantă este rezultatul unui proiect comun al geografilor, concretizat în materiale ale grupului de lucru din Consiliul Național de Curriculum, asumate și însușite de Societatea de Geografie, care le-a vectorizat corespunzător. Geografia a arătat că este o disciplină dinamică, flexibilă, modernă, care s-a adaptat/prevăzut evoluția societății, a analizat curriculum școlar din alte țări și a păstrat elementele tradiționale valoroase.

b. Planul de învățământ

Actualul **Plan de învățământ** prevede resurse de timp de câte o oră pentru geografie în TC – de la clasa a IV-a și până la sfârșitul învățământului preuniversitar - la majoritatea tipurilor de clase, 2 ore în TC pentru cls. a VIII-a, câte o oră în TC și o oră în CD la liceu -profilul Științe sociale și 2 ore în TC pentru clasa a XII-a filiera Tehnologică, profilul Servicii. Există, de asemenea, posibilități de accesare a unor resurse de timp în CDs. Prezența geografiei în noul plan de învățământ poate fi consolidată prin desfășurarea unui proces educațional modern, eficient, atractiv, util în care elementele tradiționale – descriptivism, enciclopedism, informație depășită – nu își mai găsesc locul.

CONCLUZII:

1. Resurse de timp de câte o oră pentru geografie de la clasa a IV-a până la clasa a XII-a;
2. Prezența geografiei în ciclul liceal superior – alte discipline au dispărut (fizică, chimie, biologie);
3. Curriculum școlar de geografie – flexibil, modern, dinamic – a prevăzut evoluția societății și s-a adaptat, încercând să păstreze elementele tradiționale valoroase; clasa a IV-a „Introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă”, clasa a XI-a „probleme fundamentale ale lumii contemporane”, clasa a XII-a „Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale”;

4. Prin geografie se realizează o plasare a României în context european și mondial/nu sunt conținuturi care să se repete/s-a renunțat la o structură academică a conținuturilor în favoarea problemelor actuale (plasarea în realitate);
5. Vizibilizarea geografiei prin curriculum școlar modern, prin auxiliarele curriculare cât și prin alte materiale/publicații de geografie;
6. Numărul mare de candidați care aleg disciplina geografie la Testarea Națională/Examenul de Bacalaureat și rezultatele bune/foarte bune ale acestora.

c. Proiectarea instruirii

Structura anului școlar 2008-2009. OMECT 4.721/09.07.2008

Proiectarea/Planificarea calendaristică/anuală este un document administrativ care asociază elementele programei (obiective/competențe și conținuturi) cu alocarea resurselor de timp apreciate optime de profesor, pe parcursul unui an școlar. Planificarea are un **caracter personalizat**, luând în considerare – structura anului școlar, conturarea unităților de învățare, selectarea obiectivelor/competențelor asumate, formularea conținuturilor, alocarea unui anumit număr de ore pentru fiecare unitate de conținut, mediul educațional, experiența și receptivitatea cadrului didactic, nivelul de pregătire al elevilor etc. Această planificare “personalizată” pornește de la documentul reglator al procesului didactic – **programa școlară**.

Pentru elaborarea planificării se recomandă parcurgerea următoarelor etape:

- **Lectura atentă a programei** și înțelegerea caracterului central, determinant al obiectivelor/competențelor și a caracterului asociat, complementar al conținuturilor;
- **Asocierea dintre obiectivele de referință/competențe specifice și activitățile de învățare** și apoi alocarea unor conținuturi pentru atingerea lor;
- **Împărțirea conținuturilor pe unități de învățare**, care să satisfacă următoarele cerințe: să fie supraordonate lecțiilor, să aibă o coerență interioară vizibilă, să vizeze atingerea aceluiași obiective/competențe, să se finalizeze printr-o evaluare, să acopere resurse de timp comparabile între ele (minim 2 ore și maxim 7-8 ore);
- **Stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare**, realizată, de regulă, după succesiunea conținuturilor programei, care se regăsesc și în manuale. În anumite situații, foarte bine argumentate de logica instruirii, anumite unități de învățare/conținuturi interne pot fi poziționate și în altă ordine, cu condiția să accesibilizeze atingerea obiectivelor/competențelor asumate;

- **Alocarea resurselor de timp** pentru parcurgerea fiecărei unități de învățare, care pot fi diferite în funcție de mediul educațional.

Planificările anuale și semestriale vor fi întocmite pornind de la următoarea rubricăție:

Unitatea de învățare	Obiective de referință/ competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
Formulare din programă - supraordonată lecției și subordonată unui semestru	Toate numerele – și formulate corespunzător la sfârșitul planificării	Identice cu formulările din programă Trebuie parcurse toate secvențele de conținut	La toată unit. de învățare	Repere le de date	Modificări în alocarea resurselor de timp sau a unor evaluări

Proiectarea/Planificarea unităților de învățare, așa cum au fost identificate prin proiectarea anuală. Demersul proiectării unei unități de învățare cuprinde următoarele momente:

- **Identificarea și denumirea unității de învățare** – programa școlară;
- **Identificarea obiectivelor de referință/competențelor specifice** și formularea lor corespunzătoare (**în ce scop voi face?**);
- **Selectarea conținuturilor detaliate din programă (ce voi face?)**;
- **Analiza resurselor** – metode, materiale didactice, resurse de timp, elemente de management al clasei, mediul educațional, nivelul inițial de atingere a obiectivelor/competențelor de către elevi etc. (**cu ce voi face?**);
- **Determinarea activităților de învățare** (principalele activități sunt sugerate de programa școlară, dar pot fi utilizate/imaginate și altele în funcție de experiența și gradul de inventivitate al profesorului), care utilizând conținuturile și resursele educaționale pot duce la atingerea obiectivelor/competențelor asumate (**cum voi face?**);
- **Stabilirea instrumentelor de evaluare** și apoi construirea lor (**cât s-a realizat?**).

Pentru proiectarea unei unități de învățare poate fi utilizat următorul tip de tabel, sugerat de CNC:

Conținuturi (detalii)	Obiective de referință/ competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			de timp	materiale	procedurale	
Conținuturile obligatorii din programă/lecție	Precizarea acestora prin cuvinte	Sugerate de programa școlară, completate sau modificate cu altele adecvate	O oră	Materiale didactice, mijloace de învățământ	Strategii, metode, procedee, forme de organizare a elevilor etc.	Menționarea instrumentelor de evaluare

Proiectarea unor unități elementare de tip lecție (proiect didactic), este obligatorie pentru debutanți (până la definitivat). Profesorii cu grade didactice vor realiza proiecte didactice pe durata controalelor frontale, în rest vor elabora planul/schița lecției în care vor preciza obiectivele de referință/competențele specifice.

IMPORTANT!

- Evaluarea predictivă a elevilor pe baza matricei conceptuale – cunoștințe 30%, priceperi/deprinderi 30%, aptitudini/atitudini 30% - **21.09.2008**;
- Evaluarea sumativă la sfârșitul anului școlar și evidențierea progresului școlar/mărimii valorii adăugate – **13.06.2009**;

Programele școlare și modele orientative de planificare pot fi preluate de pe website-ul MEdC www.edu.ro și de pe website-ul didactica geografiei www.didacticageografiei.ro și www.didactic.ro