

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

1.1. ASPECTE VIZATE

- Monitorizarea și evaluarea proiectării didactice a conținuturilor și a unităților de învățare;
- Managementul activității de învățare;
- Relația dintre curriculum și evaluare;
- Integrarea strategiilor de diferențiere în lecția de geografie și a mijloacelor de învățământ pentru pregătire apercceptivă;
- Evaluarea și notarea rezultatelor învățării;
- Elaborarea și integrarea testelor în lecția de geografie;
- Monitorizarea calității activității personalului didactic;
- Activitățile independente și secvențele terminale ale lecției de geografie.

1.2. PROCESUL DIDACTIC

Bilanțul activității de predare-învățare-evaluare desfășurată de profesorii de geografie din județul Galați în anul școlar 2007-2008, bilanț realizat în urma inspecțiilor desfășurate în timpul controalelor frontale sau pentru grade didactice.

Statistica inspecțiilor pe calificative.

În semestrul I al anului școlar 2007-2008 au fost inspectate 16 cadre didactice în timpul controalelor frontale și s-au acordat următoarele calificative:

Nr. crt.	Tipul inspecției	Mediul	Nivelul	Calificativ				Fără calificativ
				FB	B	S	I	
1.	Inspecții în specialitate RODIS	U	V-VIII		1			
			IX-XII	6				
		R	V-VIII	3	2	4		
			IX-XII					
2.	TOTAL		9	3	4			

În semestrul II al anului școlar 2007-2008, au fost inspectate 9 cadre didactice în timpul controalelor frontale și s-au acordat următoarele calificative:

Calificativ	FB	B	S	I
Frecvență	4	2	3	0
Procent (%)	44,4	22,2	33,3	0

Puncte tari:

- Conținut științific riguros, bogat, bine sistematizat, atractiv, aplicabil – accentual cade pe înțelegerea fenomenelor și proceselor geografice (cauze – manifestare – consecințe - măsuri);
- Actualizarea conținuturilor și corelarea cu evoluția la nivel european și mondial;
- Strategii didactice variate, folosind metode tradiționale cu valențe mobilizatoare și metode active;
- Proiectarea didactică respectă momentele unei lecții și logica didactică, nivelul de pregătire al elevilor și baza materială;
- Stimularea/antrenarea întregii clase prin climatul psihosocial creat în desfășurarea lecțiilor;
- Obiectivele/competențele sunt comunicate și realizate de elevi;
- Competențele evaluate prin evaluare formativă determină atitudini responsabile față de problemele fundamentale ale lumii contemporane;
- Valorificarea experienței anterioare a elevilor și încurajarea în exprimarea ideilor/opiniilor;
- Materiale și mijloace didactice variate – hărți, imagini, grafice, planșe, retroproiector, videoproiector, calculator etc.;
- Utilizarea eficientă a timpului;
- Tabla folosită judicious, schema lecției sintetică;
- Fixarea cunoștințelor prin întrebări de corelare, analiză, comparare, explicare;
- Notarea este analizată cu elevii, se compară rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, sunt indicate mijloacele de reglare a activității, sunt prezentate aspectele pozitive și negative, sunt comunicate notele;
- Caracteristici observate la profesor în timpul lecțiilor – siguranță, flexibilitate, creativitate, corectitudine, empatie.

Puncte slabe:

- Deficiențe în circulația informației curriculare – profesori care nu posedă documente curriculare, nu au disciplinele opționale avizate și nu au întocmit planificarea în raport cu programa școlară;
- Caracterul științific al lecțiilor - NU se asigură un caracter interdisciplinar și intradisciplinar; NU are caracter formativ; NU are caracter practic-aplicativ;
- **Stabilirea obiectivelor operaționale ale lecției;**

Stabilirea și operaționalizarea obiectivelor/competențelor curriculare. Enunțul formulat trebuie așadar, să conțină cinci elemente:

- realizarea acțiunii de evaluare (CINE?);
 - comportamentul necesar a fi demonstrat (CE?);
 - nivelul de performanță dorit, criteriul de reușită (CÂT?);
 - mijloacele necesare demonstrării performanței (CU CE?);
 - condițiile în care se produce acțiunea (CUM?).
- o Organizarea, structurarea, esențializarea conținuturilor – învățământ geografic tradițional (descriptivism, enciclopedism) sau prezența unor cunoștințe teoretice de nivel superior în defavoarea formării deprinderilor și a limbajului geografic;
 - o Actualizarea conținuturilor – realitatea geografică;
 - o Deficiențe în succesiunea evenimentelor instruirii și a componentelor didactice – absența aproape generalizată a pregătirii apercetive/motivarea învățării în vederea predării noului conținut, eliminarea evenimentelor finale ale lecției (evaluarea rezultatelor învățării, reglarea activității, tema pentru acasă, notarea elevilor – la sfârșitul orei), multe improvizații în actul didactic (improvizarea conținutului, neraportarea la obiectivele operaționale, lipsa suportului intuitiv, nefolosirea manualului etc.);
 - o Raportul între strategiile didactice bazate pe metode expositive și cele bazate pe acțiune este net în favoarea primei categorii – predomină povestirea, expunerea, descrierea, explicația didactică fără suport, prelegerea – dictarea cunoștințelor – acumulare mecanică; permisivitate redusă a cadrelor didactice (colaborare deficitară profesor-elev, elev-elev) sau permisivitate excesivă (gălăgie);
 - o Nu se utilizează strategii de diferențiere și individualizare a elevilor – în orice clasă există cel puțin 2-3 categorii de elevi pentru care trebuie să stabilim strategii adecvate;
 - o Evaluarea rezultatelor învățării – notare după momentul ascultării și nu la sfârșitul orei (pasivitatea elevului, evaluarea noilor cunoștințe), nu se comunică și nu se motivează nota elevului, nu se aplică fișe de evaluare (informație -> cerință, desen -> de completat -> de explicat), rareori este corelată evaluarea la obiectivele lecției;
 - o Nu se cunosc (comoditate?) strategiile de evaluare; lucrările scrise reproduc informații din manual, nu vizează capacități sau competențe și nu sunt corelate obiectivelor operaționale ale lecției;

Notare: minim 1 notă la oral și 1-2 note în scris; pentru situații de corigență minim 3 note, din care una în ultimele 2 săptămâni ale semestrului.

- o Utilizarea excesivă a tablei – pentru denumiri și stângăcii în utilizarea desenului/schiței geografice;

- Bugetul de timp gestionat deficitar – insuficient pentru activitățile propuse sau în exces;
- Repetări excesive, supărătoare – deci, așadar, bun bravo, bun, logic deci ...;
- Formulări ambigui sau greșeli științifice în prezentarea/scrierea informației geografice;
- Raportarea conținutului informațional la suport grafic și cartografic – material didactic neadecvat, vechi, deteriorat ca urmare a modului de păstrare sau de utilizare; elaborarea sau construirea de material didactic este o practică extreme de rară; puține solicitări de material didactic – referate; elevi care în timpul inspecției au văzut pentru prima dată harta!;
- Dotarea școlilor gimnaziale cu material didactic prin program guvernamental – nu sunt expuse și nici folosite;
- Elevii nu au atlase, planșe și hărți – sunt elevi care au primit pachete de rechizite, inclusiv atlase geografice (nu le folosesc/nu există evidența lor);
- Cabinete de geografie slab echipate sau de cele mai multe ori inexistente, cu rol expozitiv și nu funcțional; cabinetul de geografie și varietatea materialului didactic – crearea unui ambient propice – stimulează/motivează elevii în învățarea geografiei;

PROIECT DE REALIZARE/AMENAJARE A CABINETULUI DE GEOGRAFIE

- **scopul;**
- **lista materialelor didactice existente;**
- **lista materialelor didactice propuse pentru a fi procurate – termen – valoarea – sursa de finanțare;**
- **lista cărților de specialitate din biblioteca școlară.**