



RAPORT

Încheiat în urma controlului frontal de tip RODIS efectuat la
COLEGIUL TEHNIC „AUREL VLAICU” GALAȚI –
(Grup Școlar Industrial Metalurgic Galați) în perioada 29.11 - 3.12.2010

Controlul frontal a urmărit:

- evaluarea capacității cadrelor didactice de proiectare, de realizare a programei;
- calitatea strategiei didactice;
- calitatea managementului instituțional.

Sursele de informare consultate au fost următoarele: documentele manageriale ale unității școlare, documentele școlare, documentele de secretariat, documente de evidență financiar – contabilă și administrativă, documentele de proiectare didactică, documentele catedrelor, comisiilor metodice și ale altor comisii, programele de cooperare și parteneriat, dosarele cu actele și documentele elevilor, caietele de teme și de notițe ale elevilor, caietul dirigintei și fișele psihopedagogice ale elevilor, reviste, portofolii, pliante și lucrările expuse realizate de către elevi, rezultatele elevilor la examene, teste, concursuri școlare, rezultatele la concursuri și la activități extracurriculare, chestionare aplicate elevilor, interviuri formale și informale cu elevi, profesori, părinți, conducerea școlii, asistențe la ore și la activități extrașcolare și extracurriculare, statistici privind frecvența, comportamentul elevilor și ritmicitatea notării, statistici cu privire la situația elevilor după absolvire, articole din ziare, fotografii ce reflectă activitatea unității școlare.

Echipa de control a vizat aspectele din RODIS, insistând asupra modului de organizare, monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ. Calificativele acordate au fost următoarele:

Nr. crt.	Aspectul urmărit	Echipa de control	Calificativ acordat
1.	Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi	Insp. Tatiana Saulea	SLAB
2.	Modul în care unitatea școlară sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor	Insp. Ana Secrieru	BUN
3.	Calitatea activității personalului didactic	Inspectorii de specialitate	BUN
4.	Calitatea managementului unității școlare și eficiența cu care sunt folosite resursele	Insp. Elena Corcăcel	BUN
5.	Calitatea curriculum-ului și modul în care este pus în evidență C.D.Ș. -ul	Insp. Teodor Ștefănică	ACCEPTABIL
6.	Relațiile unității școlare cu părinții	Insp. Andra Ionescu	BUN
7.	Relațiile unității școlare cu comunitatea locală	Insp. Ghiță Nazare	BUN



Nr. crt.	Aspectul urmărit	Echipa de control	Calificativ acordat
8.	Respectarea legislației în vigoare și activitatea secretariatului	Insp. Eugen-Dan Drăgoi	ACCEPTABIL
9.	Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară	Insp. Mariana Mustață	ACCEPTABIL

Aspectul 1 - Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

În ceea ce privește calitatea învățării, datele statistice privind promovabilitatea elevilor, pe ultimii trei ani școlari, arată că procentele sunt foarte mari în comparație cu rezultatele obținute la examenul de bacalaureat: 81% (promovabilitatea în anul școlar 2009-2010) față de 9.09% (la examenul de Bacalaureat în 2010). La examenul de bacalaureat se observă o scădere accentuată a procentului de promovabilitate, de la 42.54% în 2008, la 9,09% în 2010, în condițiile în care procentul de promovabilitate pe ani de studiu nu scade în aceeași proporție (90.10% în 2008 și 81.21% în 2010). Din verificarea, prin sondaj, a dosarelor comisiilor metodice a reieșit că există testele predictive la clasele a IX-a, procesele-verbale încheiate între membrii comisiei privind discutarea acestora și măsurile ce trebuie luate pentru îmbunătățirea evaluării și asigurarea calității acesteia.

Elevii au participat la diverse activități extracurriculare și la concursuri școlare unde au obținut premii și mențiuni, după cum urmează: Concursul național de meserii -1 premiu I; Concurs de fizică - 2 diplome ARHIMEDE și 2 diplome COPERNIC; Concursul național de dans modern - 1 premiu I, 1 premiu II; Concursul de francofonie, piesa de teatru "Le nouveau locataire", de Eugene Ionesco - 1 premiu I; Concursul de obiceiuri și tradiții – 1 premiu I; Concursul de reviste „Euroșcoala gălățeană”- 4 elevi – premiul I; "Arta contra drog", secțiunea de film - 4 premii III; Concursul "Cu viața mea apăr viața" - 4 mențiuni.

Numărul de absențe per unitate este foarte mare. Cele mai multe absențe se constată la elevii claselor a IX-a și a X-a, la elevii proveniți din medii sociale defavorizate și din familii dezbinat.

Din analiza dosarelor activităților educative s-a constatat că școala desfășoară programe educaționale proprii de prevenire a absenteismului și de implicare a familiilor în aceste acțiuni. Se monitorizează absențele și comportamentul elevilor, iar diriginții înștiințează părinții cu privire la sancțiunile aplicate (mustrari scrise și preavize de exmatriculare) și încearcă să găsească, împreună cu aceștia, soluții de stopare a fenomenului de absenteism.

În ceea ce privește prezentarea generală a elevilor, elevii au, în general, deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, de a exprima idei la un nivel superficial. Ei au nevoie de îndrumare continuă pentru a fi capabili să-și folosească deprinderile în ceea ce privește acumularea de cunoștințe noi. Majoritatea elevilor au cunoștințe din domeniul curriculum-ului național, dar sunt



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
STR. PORTULUI NR.55 B ☎ 0236 – 460170 📠 0236 – 319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro



deficitari în ceea ce privește coerența în exprimare și în alcătuirea enunțurilor. Se constată schematism în formularea argumentelor, exemplificările și explicațiile acestora fiind neconvingătoare.

Aspectul 2 - Modul în care unitatea școlară sprijină dezvoltarea personală a elevilor

Planul managerial al unității școlare cuprinde obiective educaționale clare, aspecte negative, amenințări în analiza SWOT, care vor fi puncte de plecare în multe dintre proiectele și activitățile urmărite pe parcursul anului școlar.

Discuțiile cu profesorii arată disponibilitatea acestora față de elevi; elevii sunt cooptați în diferite activități extracurriculare (vizite la Azilul de bătrâni, prezența în spectacole cu conținut cultural-artistic); populația școlară existentă îi determină pe mulți dintre profesori să facă eforturi pentru încurajarea participării la ore și la activitățile extracurriculare; atmosfera din cancelarie este foarte bună, comunicarea între colegi le asigură un suport pentru o eficientizare a managementului claselor.

Elevii percep școala ca o instituție în care le face plăcere să-și desfășoare activitatea. Apreciază că mulți dintre profesori sunt tineri și îi implică în multe activități, sunt înțelegători, îi evaluează corect.

Vin însă și cu propuneri și sugestii: să se încheie parteneriate cu „licee bune”, care să-i ajute să-și promoveze aptitudinile, și-ar dori să nu mai fie etichetați ca fiind „elevii de la Metalurgic”; să dispară placajele provizorii din clădirea anexă a liceului, care-i separă de colegii de la liceul vecin; sunt motivați de existența revistei școlii; sunt stimulați să participe la proiectele școlii.

Discuțiile cu părinții arată că: sunt implicați în activitățile școlii; sunt mulțumiți de colectivul profesoral; ar dori să cunoască mai multe despre proiectele mari ale școlii.

Aspectul 3 - Calitatea activității personalului didactic

Au fost inspectate 44 de cadre didactice și un psiholog școlar. Calificativele obținute au fost de FOARTE BINE (36), BINE (3), INSUFICIENT (1), SLAB (1) fără a se acorda calificativul SUFICIENT. Patru cadre didactice nu au primit calificativ. S-au efectuat 4 preinspecții pentru înscrierea la gradele didactice. S-a efectuat un număr de 79 de ore de inspecții.

Aspectul 4 - Calitatea managementului unității și eficiența cu care sunt folosite resursele

Analiza *Planului de Acțiune al Școlii* și a *Planului managerial* – bine structurat, respectiv a *Planului operațional*, a arătat că direcția de dezvoltare a unității școlare este bine stabilită scriptic și că s-au elaborat majoritatea strategiilor menite să ducă la îndeplinirea obiectivelor stabilite.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
STR. PORTULUI NR.55 B ☎ 0236 – 460170 📠 0236 – 319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Politicile școlii vizează:

➤ reconversia profesională, ținând cont că profesorii urmează stadii de formare formatori. Dintre calificările de reconversie profesională autorizate de CNFPA amintim: sudori, confecționar-tâmplărie din aluminiu și mase plastice, instalator – întreținere și reparații instalații de climatizare, designeri pagini WEB – desene și imagini. Toate aceste acțiuni fac parte dintr-un plan al managementului de a deschide școala către formarea adulților așa cum dovedesc și alte proiecte elaborate pe fonduri strategice;

➤ promovarea unei noi imagini a școlii în comunitate prin măsuri precum: schimbarea denumirii; reactivarea revistei școlare „Contraste”; participarea cu rezultate laudabile la concursuri locale și naționale; participarea la activități de voluntariat; campania Coca-Cola „Fotbalul s-a născut în curtea școlii”, în urma căreia un elev de clasa a IX-a a plecat în Africa de Sud la Campionatul Mondial de Fotbal;

➤ formarea cadrelor didactice pentru un învățământ modern și eficient prin programul IBO.

Pentru îmbunătățirea frecvenței s-au luat următoarele măsuri, printre care: centralizarea absențelor lunar pe baza unui formular; există un caiet de telefoane către părinți înființat în sept. 2010; evidența sancțiunilor aplicate pentru absenteism este la secretariat (de la muștrări la preaviz de exmatriculare); premiera elevilor care nu au nicio absență (semestrial) din venituri extrabugetare; monitorizarea prezenței elevilor pe o perioadă limitată 13.09 – 15.XI. 2010; elaborarea unui chestionar (neaplicat la momentul controlului).

Discuțiile au relevat o conducere preocupată de crearea unei strategii de promovare a școlii care să aibă drept rezultat formarea claselor a IX-a în acest an.

Pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat, s-a întocmit un grafic al orelor de pregătire suplimentară. Conducerea școlii promovează o politică de exigență la disciplinele de bacalaureat și la clasele terminale (conform proceselor-verbale ale Consiliului Profesorat).

Discuțiile și documentele au relevat o conducere preocupată de crearea unei strategii de promovare a școlii care să aibă drept rezultat păstrarea elevilor în școală prin calitatea activității instructiv-educative și prin alternativele atractive oferite de activități extrașcolare. Oferta activităților extracurriculare este variată și bogată. Parteneriatele încheiate cu diferite instituții din oraș (CCD, Centrul de Consultanță Ecologică, grupuri școlare, Serviciul de Asistență Medicală etc.) susțin buna desfășurare a activităților extrașcolare și este un semn al eficientizării relației pe care echipa managerială o construiește cu comunitatea.

Conducerea școlii este în continuă căutare a resurselor financiare care să modernizeze baza didactico-materială a școlii și care să realizeze siguranța elevilor în școală. Spațiile școlare sunt eficient folosite. Dotarea acestora este în curs de modernizare, rezultat al unui management preocupat și de îmbunătățirea bazei materiale.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
STR. PORTULUI NR.55 B ☎ 0236 – 460170 📠 0236 – 319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

Serviciul secretariat este bine organizat, funcționează conform procedurilor special elaborate. Documentele sunt completate la zi cu rigurozitate.

Aspectul 5 – Calitatea curriculumului și modul în care este pus în practică curriculumul național și local

În Planul managerial și Planul operațional pe semestrul I, domeniul „curriculum” este bine dezvoltat. Sunt prevăzute obiective și activități manageriale pentru proiectarea eficientă a curriculumului, pentru creșterea gradului de adecvare a competențelor formate, la nevoile economiei în schimbare, pentru evaluarea inițială și cea periodică, pentru dezvoltarea curriculumului diferențiat. Baza de date referitoare la curriculumul aplicat – planuri-cadru, programe – e completă, actuală. Schemele orare asigură aplicarea planurilor-cadru.

Procedura consultării elevilor pentru CDȘ a fost organizată, însă în tabele nu se regăsesc semnăturile tuturor elevilor. Extinderile la clasele FF au fost stabilite pe discipline de bacalaureat (fizică, chimie, matematică), după cum și disciplina opțională la cele patru clase de FF (Tehnici de rezolvare a problemelor de fizică). CDL-urile au fost bine întocmite; majoritatea cadrelor didactice în cauză au pregătit suporturi de curs și sunt interesate de nivelul de pregătire al elevilor, dar sunt și profesori care rămân la nivelul reflecției că nu au după ce preda.

La nivelul unității există preocuparea de diversificare a curriculumului informal/nonformal oferit în completarea celui formal; activitățile extracurriculare proiectate acoperă o gamă largă de domenii, conform recomandărilor inspectoratului școlar: proiecte educaționale, programe pentru zile deosebite, programe pentru vacanțe.

În ceea ce privește calitatea curriculumului furnizat pe discipline de învățământ, consemnăm unele disfuncții semnalate la disciplinele tehnice și la matematică, prezentate detaliat în capitolul referitor la „calitatea activității personalului didactic” (aspectul 3). Subliniem succint aici, referitor la disciplinele tehnice, disfuncții semnalate la calitatea planificărilor, la ritmul parcurgerii și evaluării modulelor la grupe ale aceleiași clase de către profesori diferiți, la proiectarea și realizarea activităților metodice, la organizarea și desfășurarea programului de pregătire suplimentară, așa încât calitatea curriculumului aplicat, furnizat să fie optimă în raport cu nevoile elevilor. În același mod, la matematică, activitatea unuia dintre profesori prezintă particularități ce grevează asupra calității curriculumului predat/evaluat.

Curriculumul evaluat e corelat, în general, cu cel livrat, respectându-se programele școlare. Evaluările inițiale au fost bine organizate, însă aplicarea lor a fost defectuoasă la disciplinele tehnice, unde un singur profesor a urmat procedura. La disciplinele comune claselor de același nivel de studiu au fost aplicate probe cu subiect unic, stabilit la nivelul ariei curriculare/catedrei. Strategia evaluărilor inițiale a avut în vedere intrările și ieșirile din „sistem”, aplicându-se la clasele a IX-a și la disciplinele de bacalaureat la clasele a XII/XIII-a. Fișele de interpretare a testărilor evidențiază obiectivele, rezultatele pentru fiecare obiectiv, greșeli frecvente, măsuri.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
STR. PORTULUI NR.55 B ☎ 0236 – 460170 📠 0236 – 319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro



În concluzie, managementul școlii conține elementele ce pot genera o bună calitate a curriculumului aplicat; în proiectarea managerială se regăsesc indicatorii de calitate specifici.

Aspectul 6 - Relațiile unității școlare cu părinții

S-au identificat diverse forme ale legăturii școlii cu părinții elevilor: ședințe lunare, consultații cu părinții elevilor, vizite la domiciliu, discuții individuale, convorbiri telefonice, corespondență.

Din discuțiile purtate cu părinții elevilor reiese că aceștia sunt mulțumiți de calitatea relației diriginte – părinte și că unitatea școlară păstrează o legătură foarte strânsă cu părinții elevilor. De asemenea, a reieșit că aceștia sunt preocupați de asigurarea calității procesului de învățământ, demonstrând cunoașterea modului în care s-a procedat la nivelul școlii pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Părinții se implică în mod direct, alături de copiii lor, în organizarea de acțiuni caritabile, serbări, activități cultural-artistice.

Cadrele didactice apreciază prezența părinților la ședințele anunțate. De obicei mențin o legătură continuă cu școala, părinții elevilor cu rezultate bune la învățătură. Se încearcă stabilirea legăturii și cu părinții care nu sunt foarte interesați de situația copiilor lor, atât prin convorbiri telefonice cât și prin corespondență.

Aspectul 7 - Relațiile unității școlare cu comunitatea locală

Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” are încheiate protocoale de parteneriat cu un mare număr de parteneri, 31 în anul școlar 2009-2010 și 19 în anul școlar 2010-2011, agenți economici, instituții ale administrației locale, de ordine publică, de cultură, de educație, antidrog, de ordine publică, de consultanță ecologică, sanitare etc.

Aspecte privind relația școlii cu comunitatea locală se regăsesc între obiectivele *Planului managerial* al directorului, în materialele de analiză elaborate semestrial/anual, în planificările activităților organizate la nivel de școală sau de clasă.

Aspectul 8 - Respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” are reglementări privind protecția elevilor, norme și proceduri corespunzătoare privind protecția în clase, terenul de sport, în recreații, în timpul activităților extra curriculare, în caz de incendiu, cutremure (s-au efectuat manevre specifice în colaborare cu ISU) etc. Se respectă legislația în vigoare, normele generale de NTSM și normele specifice de securitate a muncii, măsurile obligatorii pentru prevenirea accidentelor de muncă, aplicarea normelor de prevenire și stingere a incendiilor specifice activităților în domeniul învățământului. Există procese-verbale cu



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
STR. PORTULUI NR.55 B ☎ 0236 – 460170 📠 0236 – 319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro



instruirile realizate privind NTSM pe clase – pentru laboratorul științe și laboratoarele de specialități tehnice, cu semnăturile cadrelor didactice conform fișei individuale. Excepție fac elevii care nu au încă întocmite fișele respective. De asemenea, la momentul vizitării laboratoarelor, o parte dintre elevi lucrau fără echipamentul impus. Au fost prelucrate pe clase normele de protecție civilă, protecția mediului și protecția consumatorului, regulile de circulație.

Există preocupare pentru sănătatea copiilor, pentru informarea acestora de pericolul alcoolului, tutunului, drogurilor etc. prin organizarea de activități de prevenire în orele de dirigenție și în colaborare cu medicul școlar, cu poliția, cu primăria, biserica. Școala are autorizație sanitară de funcționare.

Aspectul 9 - Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară

Elevii participă în număr redus la ore, elevii manifestă respect moderat față de bunurile materiale, deși sunt supravegheați permanent, școala este destul de bine întreținută și dotată. Disciplinele opționale sunt incluse în schemele orare, fiind alese prin consultarea elevilor și respectarea CDȘ și CDL. S-au analizat portofoliile cadrelor didactice și s-a constatat că s-au administrat teste inițiale, realizându-se analiza acestora și mediile claselor. Colectivele sunt eterogene, atât ca nivel de pregătire cât și ca vârstă a cursanților (între 15 și 54 de ani), iar mediile claselor sunt foarte mici. Cu toate acestea, rezultatele finale sunt bune, îndeosebi la Școala de Maiștri și la ciclul seral.

În ceea ce privește frecvența, se constată că elevii cursurilor de zi au un număr foarte mare de absențe, frecvența îmbunătățindu-se vizibil la ciclul superior și la Școala de Maiștri.

Cauzele rezultatelor foarte slabe obținute la examenul de bacalaureat 2010, sunt următoarele: modificarea structurii bacalaureatului la începutul anului școlar; eliminarea din probele scrise de bacalaureat a disciplinelor tehnologice pentru liceele cu profil tehnologic; susținerea examenelor de competențe pe parcursul anului școlar, ceea ce a dus la bulversarea orarului școlar; lipsa de implicare a cadrelor didactice în mobilizarea corespunzătoare a elevilor pentru participare la orele de pregătire suplimentară; rezultatele mediocre obținute de elevi pe parcursul celor 4-5 ani de pregătire.

Numărul mare de absențe (frecvența la cursuri este de 65%, iar 18% din totalul de absențe sunt motivate), înregistrat la finele anului școlar, apare datorită unor factori externi cum ar fi: lipsa motivației pentru studiu, lipsa locurilor de muncă pentru părinți care pleacă în străinătate, familii dezorganizate, starea materială precară mai ales pentru elevii din mediul rural, apartenența la grupuri sociale negative.

Constatările echipei de inspectori au generat o serie de recomandări, dintre care amintim: așezarea metodelor activ-participative într-un demers didactic a cărui coerență să fie evidentă; aplicarea unui program care să conducă la scăderea numărului de absențe; feed-back-ul dat elevilor să fie prompt, corect și încurajator; evaluarea elevilor să fie argumentată; verificarea caietelor de



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
STR. PORTULUI NR.55 B ☎ 0236 – 460170 📠 0236 – 319396
E-mail: info@isj.gl.edu.ro; Adresă site: www.isj.gl.edu.ro



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

notițe ale elevilor cel puțin o dată pe semestru și verificarea temei pentru acasă la fiecare oră de curs; găsirea unor soluții pentru dotarea mai bună a atelierelor școlare; stabilirea de activități și atribuții clare în interiorul catedrelor, cu scopul eficientizării activității didactice; crearea unui grup de cadre didactice care să elaboreze auxiliare curriculare specifice meseriilor existente în cadrul colegiului; întocmirea graficului de parcurgerea modulelor și monitorizarea lui de către conducerea școlii; stabilirea în cadrul comisiilor a conținutului documentelor ce se întocmesc la nivel de catedră; realizarea de interasistențe în cadrul catedrei.

Calificativul general acordat unității școlare : **ACCEPTABIL**

Coordonator,
prof. Elena Corcăcel,
Inspector Școlar de Specialitate pentru Implementarea Descentralizării Instituționale