



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REDIU
Com.Rediu, jud.Galați
Tel.fax : 0236330038
E-mail: scoala_redui@yahoo.com



APROBAT ÎN CP : 14.09.2016

Nr. 1262/14.09.2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REDIU

”O ȘCOALĂ EUROPEANĂ”



DIRECTOR:

PROF. ARMENCEA FLORENTINA

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2016-2020

ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unității noastre trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu 4-5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Școlii Gimnaziale Nr.1 REDIU în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației – dobândirea de abilități, aptitudini, competențe, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale management-ului, curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare, și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului Nr.1/2011 cu celelalte documente legislative, cu ordinele MENCS, cu prevederile normative ale I.S.J. Galați.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- ◆ Centrarea actului educațional pe elevii școlii
 - strategii didactice abordate
 - stimularea creativității
 - modernizarea conținutului bazei materiale
 - stimularea participării elevilor la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor
- ◆ Echilibru între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile de interes
 - utilizarea calculatorului
 - educație pentru sănătate
 - educație prin lectură
- ◆ Cooperare școală – comunitate:
 - participare la programe și acțiuni organizate de Primărie
 - colaborare cu ONG-uri, Poliția, Biserică și alte autorități locale.

DEVIZA ȘCOLII

”O ȘCOALĂ EUROPEANĂ”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială Nr.1 Reditu își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate. Valorile promovate și cultivate sunt: *demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect și încredere.*

MISIUNEA ȘCOLII

REUȘITĂ-ECHILIBRU-DINAMISM-INTELIGENȚĂ-UNICITATE

Cu resursele existente într-un ritm propriu în colaborare cu partenerii educaționali, vom:

- ◇ asigura tinerilor abilitățile comportamentale și intelectuale necesare adaptării la un mediu dinamic și competitiv;
- ◇ dezvolta deprinderi de colaborare, bazate pe atitudini și valori autentice, personale și sociale, tradiționale și multiculturale;
- ◇ încuraja elevii în dezvoltarea spiritului de echipă, pentru a dobândi o conduită personală responsabilă, tolerantă;
- ◇ forma, diversifica și adânci pregătirea generală și de specialitate pentru atingerea performanței și excelenței specifice dimensiunii europene astfel încât să devină persoane conștiente că educația înseamnă putere.

ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității procesului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev

Ț3. Sporirea gradului de siguranță în școală

Ț4. Gestionarea și întreținerea patrimoniului școlii

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale-locale, județene, interjudețene, naționale, europene

Ț1. Asigurarea calității procesului educațional

- ◆ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației
- ◆ Implementarea și evaluarea acestei strategii
- ◆ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional
- ◆ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la cursuri și olimpiade școlare
- ◆ Utilizarea laboratorului de informatică, a laboratorului de fizică-chimie, a laboratorului de biologie, a echipamentelor TIC disponibile, în vederea obținerii performanței în procesul instructiv-educativ

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- ◆ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.
- ◆ Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- ◆ Diversitatea ofertei C.D.Ș.-urilor
- ◆ Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale

Ț3. Sporirea gradului de siguranță în școală

- ◆ Realizarea unor lectorate cu părinții, în care să se dezbată reducerea violenței în școală, micșorarea abandonului școlar dar și libertatea de gândire și exprimare
- ◆ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de proximitate, cu Serviciul de Circulație al Poliției locale și județene
- ◆ Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line
- ◆ Instalarea camerelor video în interiorul școlii

Ț4. Gestionarea și întreținerea patrimoniului școlii

- ◆ Participarea la cursuri de formare pentru elaborare de proiecte
- ◆ Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional
- ◆ Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă
- ◆ Cunoașterea standardelor educaționale europene

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale-locale, județene, interjudețene, naționale, europene

- ◆ Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii
- ◆ Lectorate cu părinții pe diferite teme
- ◆ Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a problemelor cu care ei se confruntă în educarea propriului copil
- ◆ Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme
- ◆ Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative
- ◆ Realizarea de parteneriate județene, interjudețene, naționale, europene
- ◆ Transparență în luarea deciziilor și comunicarea acestora cadrelor didactice în timp util, prin afișare la avizier

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

- I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore-educativ, științific, financiar, administrativ, pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor
- III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale
- IV. Optimizarea relației școală-familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- V. Instrumente de evaluare: evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin: autoevaluare, interviuri, observație, proiecte și experimente, rapoarte scrise, fișe de apreciere, chestionare și teste.

ANALIZA P.E.S.T.E.

politic - economic - social - tehnologic și ecologic

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul cadrelor didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Mulți dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, astfel școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există doar 17 calculatoare. Clasele având în medie 20-25 elevi, profesorii asigură un caracter interactiv.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Educație pentru sănătate, Proiectul Național ROREC*).

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

INTRODUCERE

Din cele câteva informații obținute de la arhivele statului Galați, localitatea Oasele cum era numită până la actuala împărțire administrativă localitatea apare în istorie spre sfârșitul secolului XVII.

Denumirea localității Oasele vine de la dealul din apropiere numit Piscul lui Matus sau Dealul Oaselor. Această denumire vine din faptul că localnicii găseau deseori, în urma ploilor multe schelete umane pe acest deal.

Denumirea actuală vine de la râpa Rediului care în slavonă înseamnă pădure tânără de stejar.

Biserica actuală a început a fi zidită alături de biserica din lemn în anul 1914, dar din cauza războiului mondial, construcția s-a terminat în anul 1927.

Școala Gimnazială Reditu se află în comuna Reditu, situată la aproximativ 50 de kilometri de orașul Galați. Localitatea se află pe o platforma de câmpie înaltă, zona fiind preponderent agricolă.

Primele date referitoare la o formă de învățământ la nivelul comunei Reditu datează din 1821, când preotul Vasile aduna un grup de copii și începea să le predea primele noțiuni de scris și de citit. Până în 1864, când a fost promulgată Legea Rurală de către Al. I. Cuza, referitoare la învățământul obligatoriu, școala a funcționat, ca și după aceea, în case private, unul dintre învățătorii cu o lungă activitate fiind domnul Lupu Ștefan.

În 1954, s-a construit la Reditu o altă clădire cu 4 săli de clasă, bibliotecă, cancelarie și magazie. În 1973, s-a dat în folosință actualul local al Școlii Gimnaziale Reditu, o clădire cu etaj, cu 8 săli de clasă, cancelarie, bibliotecă, laborator multifuncțional fizică-chimie-biologie și două birouri. Până în anul 2006 școala a funcționat cu trei corpuri de clădire în care au învățat elevii ciclului primar, gimnazial și din 1998 elevii claselor de ucenici cu profil mecanic, specializarea lăcătuș în construcții metalice ulterior numite clase complementare și clase ale școlii de arte și meserii

Începând cu anii 2003/2009/2013, au fost derulate o serie de lucrări de modernizare și reparare a clădirii unității școlare și amenajare de toalete interioare pentru preșcolari din fondurile Consiliului Local și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

În anul 2006 s-a aprobat construirea unui corp extindere școală, care a fost finalizat în anul 2013 când s-a dat în folosință. Acest proiect a fost finanțat cu bani de la MENCS, și este format din 5 săli de clasă, un laborator de biologie și toalete interioare.

În anul 2015 s-a amenajat un spațiu de joacă pentru preșcolari și școlari în curtea Grădiniței cu fonduri de la Consiliul local al Comunei Reditu.

Școala Gimnazială Nr.1 Reditu este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară cu nivel preșcolar, primar și gimnazial, cu personalitate juridică, având un număr de clase și efective care să-i permită funcționarea într-un singur schimb, odată cu finalizarea corpului extindere școală :

- Program 8⁰⁰ – 13⁰⁰ ciclul preșcolar
- Program 8⁰⁰ – 12⁰⁰ ciclul primar
- Program 8⁰⁰ – 14⁰⁰ ciclul gimnazial

Școala este plasată în rândul școlilor gimnaziale cu personalitate juridică.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de asigurare a calității în educație.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a Reformei Educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile: curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot descentralizare mai înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către elevi/părinți/comunitate ;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- Cultura organizației școlare ;
- Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung ;
- Nevoile și resursele comunitare ;
- Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autoritățile locale, agenți economici și alți reprezentanți ai comunității.

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Nr. 1 Reditu, Județul Galați

TIPUL ȘCOLII: Școală Gimnazială, cu clasele 0-VIII

LIMBA DE PREDARE: Limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

Număr de elevi: 195

Număr de clase: 11

Proveniență: mediul rural

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

1. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar 2015/2016

Niv.de inv.	Numar elevi înmatriculați			Vârsta elevilor	% promovabilitate	Rata abandon sc. (repetenti)
	Total	Fete	Băieți			
Preșcolar	42	21	21	3-6	100%	-
Primar	87	40	47	7-11	93,10%	6
Gimnazial	66	38	28	11-15	93,93%	4
Total	195	99	96	-	93,51%	10

Dinamica efectivelor de elevi :

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Fete	Băieți
2013-2014	206	105	101
2014-2015	202	106	96
2015-2016	195	99	96

Se observă că numărul elevilor este în descreștere în ultimii 3 ani, efectivul de elevi al școlii a scăzut și va mai continua să scadă.

Situația absolvenților de clasa a VIII-a la 5 septembrie 2016

Evaluare Națională: - Limba și Literatura română: 100%

- Matematică: 70%

- **10 elevi înscriși , 10 elevi admiși la licee/școli profesionale în prima etapă(din 16 elevi)**
- **4 elevi corigenți au promovat și au fost admiși la licee/școli profesionale în a III-a etapă**
- **Procent de înscriere la licee – 71,42% și 21,42% școli profesionale**
- **2 elevi au fost declarați repetenți, prin neprezentare în sesiunea de corigențe**
- **2 elevi nu au fost admiși la liceu/școală profesională din motive personale(1 plecat în Italia și 1 elev nu are posibilități materiale)**

Nr. absolvenților clasei a VIII-a	Elevi admiși la :		OBS.
	Liceu	Școli profesionale	
16	9	3	2- neșcolarizați 2- repetenți

PERSONALUL ȘCOLII:

Număr de cadre didactice: 17(2 educatoare; 5 învățători; 10 profesori)

Titulari: 12

Suplinitori necalificați: 1

Suplinitori calificați: 2

Pensionari : 1

Cadru didactic asociat : 1

An școlar	Fără grad	Debutanți	Gr. definitiv	Gr.II	Gr.I	Total
2016-2017	1	5	3	3	5	17

Personal didactic auxiliar: 3-(secretar, informatician, contabil și bibliotecar)

Personal nedidactic: 5-(3 îngrijitori, 1 fochist, 1 șofer microbuz școlar)

Școala Gimnazială Nr.1 Rediu este școală cu personalitate juridică, având ca structură Grădinița cu Program Normal Nr.1 Rediu

Cursurile la Școala Gimnazială Nr.1 Rediu se desfășoară într-un singur schimb.

• Parteneri sociali:

- Colaborarea cu Poliția vizează educația rutieră și prevenirea delincvenței juvenile. Poliția vine în întâmpinarea tuturor problemelor școlii ori de câte ori este nevoie, având ca prim obiectiv siguranța copiilor.

- Colaborarea cu Dispensarul Uman urmărește respectarea și educarea în spiritul normelor igienico-sanitare, asigurând asistența medicală.

- Colaborarea cu Dispensarul Veterinar urmărește educarea copiilor pentru prevenirea bolilor care au ca purtător animalul.

- Firma SIVECO - Programul AEL







- Colaborarea cu Biserica vizează educarea copiilor în spiritul normelor moral-creștinești.

- Colaborarea cu reprezentantii Consiliului Local vizează următoarele aspecte :

- asigurarea bugetului necesar cheltuielilor la nivelul instituției școlare ;
- asistența socială ;

- protecția copilului ;
- protecția împotriva dezastrelor naturale ;
- Parteneriat cu liceele din județul Galați în vederea orientării școlare și profesionale a absolvenților de clasa a VIII-a ;
- Parteneriate/colaborări cu unități școlare din județ / țară, care vizează realizarea și derularea de proiecte educaționale.

RESURSELE CURRICULARE

-  Planul-cadru
-  Scheme orare
-  Lista disciplinelor opționale
-  Dosarele comisiilor metodice(planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
-  Auxiliare didactice-culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare
-  Legea Învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criteriile de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii).

RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE

RESURSELE MATERIALE

- nr. spațiilor școlare:11,dintre care:
 - săli de clasă: 2(destinate pentru preșcolari)
 - săli de clasă: 9(destinate pentru școlari)
 - cabinete: 1
 - laboratoare: 3-chimie-fizică-biologie; AEL
 - bibliotecă:1-fără sală de lectură
- nr. spațiilor administrative:2
- nr. spații sanitare:6
- material didactic:școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- acces la rețeaua de internet

RESURSELE FINANCIARE- STAREA CLĂDIRII

- Școala a beneficiat de lucrări de modernizare, reparare și extindere din fondurile Consiliului Local și al M.E..N.C.S.
- Pentru burse din bugetul local

NIVELUL DOTĂRILOR CU RESURSE EDUCAȚIONALE

Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică-chimie-biologie și cabinetelor de specialitate, un fax, 4 imprimante, 3 copiatoare.

Există un laborator de informatică, AEL cu 17 calculatoare.

Biblioteca are un număr de 6420 de volume.

RESURSELE UMANE

Număr cadre didactice:17

Număr cadre didactice titulare: 12

Număr cadre didactice suplinitori calificați/necalificați:3

Număr cadre didactice pensionare:1

Număr cadre didactice asociate:1

Număr cadre didactice debutante: 3

Număr cadre didactice cu grad definitiv: 5

Număr cadre didactice cu grad didactic II: 3

Număr cadre didactice cu grad didactic I: 5

Număr cadre didactice fără grad(personal asociat):1

Număr cadre didactice care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare-ultimii 5 ani: 9

Personal didactic auxiliar: 3- secretar/ bibliotecar, informatician și contabil

Personal nedidactic: 5-3 îngrijitori, 1 fochist, 1 șofer microbuz școlar

Informații de tip calitativ:

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Este caracterizată printr-un efort profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față elevi, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism și automulțumire reduse, ca pondere.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, ținând cont de ROFUIP și de Statutul elevului.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatив care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

□ **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

□ **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

□ **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat(venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);

- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare(probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;

- nivelul scăzut de cultură și educație;

- lipsa mijloacelor de culturalizare;

- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

□ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

□ **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorial. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

□ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților(se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritațile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

CICLUL PREȘCOLAR:

- învățământul preșcolar:

- grupa mare - „Arta comunicării prin poveste”

- învățământul primar:

- clasa pregătitoare- „Matematică distractivă”
- clasa a II-a : „Matematică distractivă”
- clasa a III-a : „Otografie și ortoepie”

- învățământ gimnazial:

- clasa a V-a și a VI-a: „Prietenul meu calculatorul”
- clasa a VI-a: „Prietenul meu calculatorul” și „Micul Handbalist”
- clasa a VII-a: „Micul Handbalist” și „Literatura română contemporană”
- clasa a VIII-a: „Compunere de nota 10”

MEDIUL EXTERN

IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

Școala va urmări:

- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor-ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii
- elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale-lucrări de reparații și amenajări, în spațiul din incinta școlii
- menținerea unei relații de comunicare activă cu I.S.J. Galați
- colaborarea benefică școlii cu Poliția, Biserica dar nu în ultimul rând cu școlile din comunele alăturate - Suhurlui, Cuca, și nu numai.

ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.• Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor folosind baza materială;• Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;• Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet.	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• Oferta CDSȘ a Școlii satisface în mare parte nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none">• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare.• Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării• Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la	<p style="text-align: center;">AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;• Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;

colaborare.	<ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.
-------------	---

B.RESURSE UMANE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grad didactic; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; • Majoritatea cadrelor didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. • Relațiile interpersonale(profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat. • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; • Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice • Lipsa cabinetului psihopedagogic prin care se dorește ameliorarea conflictelor
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultațiile); • Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de C.C.D., ONG, universități; • Existenta e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. • Mentalitățile - s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de un local spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare; • Școala deține autorizație de funcționare; • Baza materială bună în continuă modernizare; • Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, • Menținerea stării de funcționare prin activității de întreținere și reparații periodice. • Starea bună a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ; • existenta cabinetelor, laboratoarelor 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unui proiect cu finanțare externă; • Lipsa autorizației ISU, care este în curs de obținere. • Nu există sală de sport • Nu există sală de lectură • Nu există un cabinet medical școlar/cabinet stomatologic școlar
---	--

<p>funcționale (fizică-chimie-biologie și informatică) și a sălilor de clasă ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul acordat de Comitetul Cetățenesc de Părinți în ceea ce privește dotarea cu material didactic ; • colaborarea bună cu Primăria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi ; • școala are bibliotecă cu depozit de carte 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente • Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; 	<p style="text-align: center;">AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. • Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ;

D.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu Primăria, Poliția Locală, Dispensarul din comună, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Oficiul pentru protecția consumatorului; • Colaborare bună cu preotul Bisericii „Sfinții Mihail și Gavril”; • Schimb de experiență cu celelalte școli din apropiere; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ/țară; • Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. • Descentralizare și autonomie instituțională . 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problemicii vaste din activitatea școlii.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	CURRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;		→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;		→		
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.			→	
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți				→

		ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu Instituții din comună/județ;				
		Păstrarea ansamblului de muzică populară –Rădenii				→
		Înființarea Asociației Părinților	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				→

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2016	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2016/2017	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4.EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MENCS.

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Ț1 Asigurarea calității procesului educațional						
ACTIVITATEA	REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	PARTENERI	
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDS care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2016	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	I.S.J. Agenți economici Părinți Elevi	
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS în Consiliul Profesorat, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDS unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov. 2016	-director	-baza de date -învățători -diriginți		
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDS 2016-2017	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2017	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	Reprezentanți ai comunității Părinți Elevi	
4. Spijinierea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională	Organizare de mese rotunde, întâlniri cu absolvenți/invitați pe tema OSP Participarea la Târgul de oferte educaționale	Periodic Mai-Iunie 2017	Diriginții claselor terminale	Elevi	I.S.J. Licee din județul Galați	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: Ț2 Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	PARTENERI

1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2016	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	70% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct. 2016	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	90% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2017	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	I.S.J. Galați C.C.D. Galați

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ: Ț3 Sporirea gradului de siguranță în școală

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	PARTENERI
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2017	-director -șefi comisii și cadre didactice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 70% a numărului de corigenți	I.S.J. Galați
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru Evaluarea Națională	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate bune la Evaluarea Națională, la concursurile/olimpiadele	Iun. 2017	-director -șefi comisii și cadre didactice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea numărului de premii	Comitetele de părinți

	școlare					
3. Diminuarea absenteismului elevilor care provin din familii dezorganizate sau asistate social	Colaborarea cu părinții Antrenarea elevilor în proiecte educaționale	permanent	-director -diriginții -consilierul educativ	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea numărului de elevi cu abandon școlar	I.S.J. Galați
4. Micșorarea numărului actelor de violență și a delincvenței juvenile prin participarea activă a părinților la diferite activități organizate în școală.	Realizarea unor activități elevi-părinți-poliție Implicarea elevilor în proiecte educaționale vizând delincvența juvenilă	-permanent -semestrial	-diriginții -consilierul educativ -consilierul educativ	-elevi -părinți	-scăderea numărului de elevi implicați în acte de violență	Poliția Comunei Rediu

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

TINTĂ STRATEGICĂ: T4 Gestionarea și întreținerea patrimoniului școlii

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	PARTENERI
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambient școlar igienic și plăcut	2016-2017	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio	-creșterea calității actului didactic	2016-2017	-director	-calculatoare	-creșterea cu 20% a numărului de calculatoare	-Consiliul local

3. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și a grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2017	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-Consiliul local
5. Crearea unei săli de clasă de lectură realizată prin extinderea corpului de legătură	-spațiu pentru practicarea unui învățământ de calitate	Mar.2017	-director - bibliotecar	-consiliul local	-creșterea suprafeței utile	-Consiliul local
6. Zugrăvirea exterioară a școlii	- ambient școlar plăcut	Nov.2016	-director	-consiliul local -personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	-Consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: Ț5 Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale-locale, județene, interjudețene, naționale, europene

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	PARTENERI
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comună	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	Sem I	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea numărului de proiecte de parteneriat	I.S.J. Galați
2. Popularizarea prin intermediul mass-mediei a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2016-2017	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe an în mass-media	Ziar din Galați
3. Realizarea zilei școlii prin implicarea părinților și a comunității locale	-dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	8 Noiembrie 2016	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui proiect al școlii care să cuprindă diverse activități cu caracter	Școala Gimnazială Nr.1 Rediu Biserica din Comuna Rediu

					religios având denumirea “Întoarcerea la tradiții”	Consiliul local
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	Consiliul Reprezentativ al Părinților
4. Relizarea unor proiecte educaționale	-organizarea unui simpozion	Sem I	-director -coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	C.C.D. Galați
5.Participarea la unele proiecte/parteneriate educaționale la nivel județean, interjudețean, național sau european	-dezvoltarea parteneriatelor	2016-2017	-director - coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-realizarea unui proiect al școlii care să cuprindă diverse activități cu caracter educativ	Școala Gimnazială Nr.1 Rediu I.S.J.-uri din țară Școli din alte țări
5. Continuarea relațiilor de parteneriat cu Școli din apropiere	- schimb util de cunoștințe și experiență	Martie-Mai 2017	-director - coordonatorii proiectului	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri -un spectacol literar muzical -50 de participanți	Consiliul Reprezentativ al Părinților

DIRECTOR,
Prof. Florentina Armencea



