

MECTS-ISJ –Galati

Scoala Gimnaziala Speciala „Constantin Paunescu”Tecuci

Tel/fax 0236 820265

Email scsptec@yahoo.com

NR. 2385 / 14.10.2015

Aprobat in C.A. 18.10.2013

Imbunatatit si aprobat in C.A. din 05.10.2015



Proiect

de dezvoltare instituțională

***ESTE USOR SA INVETI A MERGE
IMPORTANT ESTE INCOTRO TE INDREPTI***

2013 – 2017

STRUCTURA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

- 1. Școala Gimnaziala Specială -Tecuci în contextul învățământului preuniversitar galatean actual;**
- 2. Misiunea școlii;**
- 3. Viziunea școlii;**
- 4. Analiza S.W.O.T.;**
- 5. Resurse disponibile;**
- 6. Plan de marketing;**
- 7. Ținte strategice;**
- 8. Opțiuni strategice;**
- 9. Plan operațional;**
- 10. Proiectul de buget;**
- 11. Organigrama.**



1. ȘCOALA GIMNAZIALA SPECIALĂ „CONSTANTIN PAUNESCU” -TECUCI ÎN CONTEXTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL SI SPECIAL INTEGRAT

Școala Gimnaziala Specială „Constantin Paunescu”- Tecuci este singura instituție din municipiul Tecuci care asigură asistență educațională copiilor cu deficiență mintală cu vârste cuprinse între 6 și 18 ani, făcând parte din rețeaua învățământului special galatean în care se afla încă patru instituții . Unitatea asigură școlarizarea elevilor cu CES - deficiența mintală moderată, severă și deficiențe asociate; dar și sprijin educațional unor elevi din școlile publice.

2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Specială „Constantin Paunescu” -Tecuci oferă servicii de asistență educațională și terapeutic - recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală de diverse grade din partea de nord a județului Galați; servicii care vizează formarea unor deprinderi și competențe de bază pentru integrarea socio-profesională în funcție de potențialul individual.

3. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Specială „Constantin Paunescu” - Tecuci este ca instituție de învățământ special pentru copii cu CES - deficiența mintală moderată și severă își propune să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.



4. ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Singura instituție care asigură servicii educaționale pentru copii cu deficiență mintală și servicii educaționale de sprijin pentru elevii cu cerințe educative speciale din partea de nord a județului Galati• Număr semnificativ de elevi cu progrese în recuperarea și / sau compensarea deficienței;• Cadre didactice specializate în psihopedagogie specială și interesate pentru continuă perfecționare;• Bogată experiență practică în evaluare și intervenție individuală datorită diversității cazuisticii întâlnite;• Asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru un număr semnificativ de copii în 12 de unități de învățământ public• Realizarea de numeroase activități în parteneriat cu instituții educative, ONG-uri, alte instituții care au promovat imaginea școlii în comunitatea locală;• Experiența dobândită prin derularea a numeroase proiecte educationale locale• Echipă managerială preocupată pentru menținerea unui climat propice derulării optime a activității din școală.	<ul style="list-style-type: none">• Dificultăți în respectarea principiului continuității pe post / catedră pentru un număr de cadre didactice;• Dificultăți de organizare a unui proces terapeutic-recuperator eficient ca urmare a constituirii eterogene a colectivelor de elevi (vârstă, grad de deficiență etc.)• Numarul elevilor scolii sub limita de 104



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea programelor M.E.C.T, P.H.A.R.E. și altor programe europene referitoare la problematica copiilor și tinerilor cu dizabilități; • Deschiderea comunității locale pentru problematica copilului cu cerințe educative speciale ; • Derularea unui program județean coerent de integrare școlară a copiilor cu cerințe educative speciale ; <p>ii, educației speciale și incluzive și managementului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de implicare a oiecte destinate acestor categorii de elevi; • Receptivitatea școlilor de masă față de problematica copilului cu dizabilități și integrarea acestuia în învățământul obișnuit; ▪ Deschiderea comunității europene față de problematica copilului cu dizabilități; ▪ Continuarea și diversificarea activitatilor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea finanțării insuficiente asigurată de bugetul de stat în raport cu nevoile proprii pentru eheluiei materiale sau dotări; • Menținerea unui cadru legislativ lacunar și neconcordant cu direcțiile de reformă impuse de M.E.C.T; • Imposibilitatea reorganizării resurselor instituționale (umane și materiale) în concordanță cu numărul mare de copii cu deficiență mintală care nu au acces la serviciile de recuperare și au un grad crescut de dependență ocială.

5. RESURSE DISPONIBILE în anul școlar 2013-2014:

Elevi : școala asigură școlarizarea unui număr de < 100 copii (clasele I- VIII);

Personal :

➤ **Cadre didactice (23) :**

- învățători/profesori de educație specială - 13
- învățători/profesori educatori - 6
- educație fizică – 1
- profesori de sprijin / itineranți pentru copii cu CES integrați – 2 norme
- profesori psihopedagogi – 4

➤ **Personal didactic auxiliar :**

- infirmiera - 1
- secretar - 1
- administrator financiar – 1
- administrator patrimoniu – 1

➤ **Personal nedidactic –5**

Baza materială a școlii cuprinde:

- 9 săli de clasă pentru elevi;
- 2 săli de educație fizică și kinetoterapie;
- 1 atelier-școală pentru instruirea practică;
- 3 cabinete de terapii specifice ;
- 1 bibliotecă;
- 1laborator -cunoasterea mediului;
- 1 cabinet de resurse pentru educație integrată;
- 1 teren de sport;
- 1 laborator AEL cu 10 de calculatoare.



Parteneri	Oferta proprie	Expectanțe
I.S.J. Galati	<ul style="list-style-type: none"> - respectarea legislației școlare; - instruirea și educarea elevilor în acord cu posibilitățile lor, cu oferta de profesionalizare și cu alternativele de integrare socială; - introducerea gradată a unor modalități practice noi de aplicare a educației speciale pentru copiii cu deficiență severă și asociate; 	<ul style="list-style-type: none"> - facilitarea accesului la informații; - sprijin logistic, financiar; - stimulare; - îndrumare; - evaluare;
C.C.D.Galati	<ul style="list-style-type: none"> - participarea cadrelor didactice la programele de perfecționare și alte acțiuni organizate de C.C.D.; 	<ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de programe incluzând tematici specifice educației speciale și educației inclusive; - corelarea tematicilor cu nevoile de formare ale cadrelor didactice;
D.G.A.S.P.C. S.E.C. Galati	<ul style="list-style-type: none"> - consultanță / consiliere privind alternativele de orientare a copiilor în instituție; - sprijin permanent pentru orice problemă referitoare la copilul deficient mintal; - facilitarea accesului la informații privind procesul de integrare școlară a copiilor cu nevoi speciale; 	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin pentru rezolvarea cazurilor deosebite; - evaluare și orientare școlară corecte din punct de vedere educațional; - colaborare reală în vederea constituirii efectivelor școlare;
Părinți	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea serviciilor de asistență educațională și terapeutic-rcuperatoric pentru copii; - asigurarea de servicii de evaluare psihopedagogică și educațională a copiilor; - consiliere, formare și informare a părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea în vederea realizării scopului nostru comun - pregătirea elevilor pentru viață;
Centrul județean de asistență psihopedago- gică (C.J.A.P.P.)	<ul style="list-style-type: none"> - acces la date , informații; - colaborare pentru un ghid de O.S.P. pentru copiii cu cerințe educative speciale; - consultanță privind problematica integrării școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - implicare în proiectele de ameliorare a tulburărilor de comportament; - sprijinirea acțiunilor de promovare a școlii prin mijloace specifice; - identificarea copiilor cu cerințe educative speciale; - sprijin și colaborare în elaborarea și aplicarea programelor de intervenție personalizată a copiilor cu CES integrați;
O.N.G. - uri, asociații și fundații	<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea în organizarea unor acțiuni comune; 	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin în asigurarea serviciilor de asistență și protecție socială pentru elevii școlii; - sponsorizări; - donații; - sprijinirea organizării și derulării de activități în cadrul diverselor proiecte;



Alte școli de profil	- schimburi de experiență pe diverse domenii ale educației speciale; - organizarea de concursuri interscolare;	- implicare în dezvoltarea de proiecte comune; - schimburi de informații; -îmbunătățirea comunicării interpersonale;
Școli generale	- evaluare psihopedagogică și educațională pentru elevii-problemă; - acces la informații; - consultanță metodică și eonsiliere; - servicii de sprijin educațional;	- implicare în dezvoltarea de proiecte de acțiune comunitară; - disponibilitate pentru lucru în echipă; - parteneriat didactic, schimburi de expcriență;
Mass media	- informații privind activitatea școlii; - popularizarea unor acțiuni deosebite;	- promovarea imaginii școlii prin mediatizarea acțiunilor, activităților și proiectelor școlii;

6. PLAN DE MARKETING

A. <u>DIAGNOZA ȘCOLII</u>		
Nr. crt.	TITLU	DESCRIERE SAU DEFINIȚIE
1.	Experiența școlii	Identitate Școala Specială „C. Păunescu” are personalitate juridică, este singura instituție din munieipiul Iași care asigură asistență educațională copiilor cu deficiență mintală cu vârste cuprinse între 6 și 18 ani, asigurând, prin intermediul specialiștilor, un proces instructiv-cducativ și terapeutic-recuperator adecvat.
2.	Grupurile vizate (țintă) sau segmente de populație	Grupuri țintă / segmente de populație Oferta educațională a școlii noastre se adresează: - copiilor și tinerilor cu deficiență mintală de diverse grade din județulGalati - copiii cu cerințe educative speeciale ineluși în învățământul de masă evaluați de către Servieiu de Evaluare Complexă Galati și eare posedă certificat de orientare școlară și profesională emis de Comisia de Protecție a Copilului Galati



3.	Educațional și didactic	<p>Caracteristici educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comunicare; ▪ dezvoltarea abilităților și deprinderilor de autonomie personală și socială; ▪ stimularea motivației elevilor pentru participarea la demersul educațional și terapeutic recuperator; ▪ stimularea formării abilităților de lucru în echipă și sprijin reciproc; ▪ utilizarea PC-ului ca mijloc de comunicare și informare; <p>Caracteristici didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea ponderii formativului asupra informativului; ▪ asigurarea unui învățământ special calitativ, la nivelul standardelor europene, prin utilizarea unor metode creative și activ-participative care valorizează potențialul individual al elevilor; ▪ utilizarea unor metode și mijloace moderne de predare-învățare-evaluare și de terapie educațională complexă și integrată; ▪ desfășurarea activităților folosind lucrul în echipă și schimbul de experiență între cadrele didactice; ▪ organizarea și desfășurarea unor manifestări sportive și cultural-artistice.
4.	Tipuri de produse educaționale	<p>Caracteristici ale ofertei prezente</p> <p>Activitatea de desfășurare conform planurilor de învățământ specifice pentru clasele I-VIII și SAM (deficiență mintală) aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării și Tineretului. La finalul clasei a VIII-a, elevii primesc adeverință de absolvire iar la finalul școlii de arte și meserii certificat de competențe profesionale.</p>
5.	Caracteristici ale elementelor de preț	<p>Activitatea școlii este finanțată integral de la bugetul de stat și al Consiliului Județean Iași. Dezvoltarea programului „Atelier de Terapie Ocupațională” s-a realizat prin finanțare de la M.E.C.T. prin câștigarea unui grant de dezvoltare școlară.</p> <p>Nu există alte elemente care să contribuie la desfășurarea de activități autofinanțate.</p>
6.	Comunicarea cu diferite grupuri țintă	<p>Moduri de comunicare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. abordare personală - interviuri la radio, televiziune și în presa scrisă cu directorul instituției sau cu alte cadre didactice ale școlii. 2. publicitate - anunțuri în presa locală, posturile locale de radio și televiziune; - pliante și broșuri de publicitate, CD de promovare; 3. alte modalități - organizarea unor manifestări cu diferite ocazii, participarea în cadrul activităților organizate de alte instituții, dezvoltarea proiectelor de acțiune comunitară;



7.	Tip de organizare structurală	Școala Specială “Constantin Păunescu” Galați este instituție cu personalitate juridică, cu organizare proprie coordonată metodologic de ISJ Galați și finanțată de Consiliul Județean Galați.
9.	Opinii despre activități și imagine în prezent	Tipul rezultatelor și imaginea: 1. rezultate: bune atât în procesul didactic cât mai ales în cadrul celui terapeutic recuperator; 2. imagine: favorabilă la nivel local și național datorită diferitelor activități și proiecte inițiate și dezvoltate la nivelul școlii în care au fost implicați diverși factori educaționali cât și reprezentanți ai autorităților locale și comunității;

B. <u>OBIECTIVE ȘI STRATEGII</u>	
1.	Descrierea principalilor obiective ale instituției <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor; ➤ Dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru copiii cu cerințe educative speciale – premisă a transformării școlii în centru școlar de educație incluzivă; ➤ Eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală severă și deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice; ➤ Dezvoltarea dimensiunii europene prin promovarea serviciilor instituției și cooptarea a cât mai mulți parteneri;
2.	Descrierea strategiei sau a combinației de strategii Strategii de creștere <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creștere prin cooperare ▪ Creștere internă (pe cont propriu) ▪ Creștere pe orizontală sau creștere prin atragerea de servicii complementare sub forma unor programe alternative educaționale și terapeutic-recuperatorii. ▪ Cooperarea sub formă de proiecte cu alte instituții Motivație Motivația alegerii acestei combinații de strategii este îmbunătățirea imaginii instituției, respectiv atragerea unui număr cât mai mare de beneficiari (elevi).

ȚINTE ALE MARKETINGULUI :

- **DEZVOLTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI TERAPEUTIC-RECUPERATORII ÎN FUNCȚIE DE CERINȚELE PIEȚEI ȘI DE NEVOILE REALE ALE GRUPURILOR ȚINTĂ, CU ACCENT PE CALITATEA A SERVICIILOR OFERITE;**



- **MENȚINEREA UNUI CLIMAT DE COOPERARE ȘI DEZVOLTAREA UNEI RELAȚII DE PARTENERIAT CU TOȚI FACTORII EDUCAȚIONALI IMPLICAȚI ÎN PROCESUL DE RECUPERARE – INTEGRARE A ELEVILOR (ÎN MOD SPECIAL FAMILIILE ELEVILOR SAU REPREZENTANȚII LEGALI AI ACESTORA);**
- **REALIZAREA UNOR PROIECTE ȘI PROGRAME ÎN PARTENERIAT CU ALTE INSTITUȚII EDUCAȚIONALE, AUTORITĂȚI LOCALE, REPREZENTANȚI AI COMUNITĂȚII ȘI ALȚI FACTORI EDUCAȚIONALI;**
- **IDENTIFICAREA DE SURSE DE FINANȚARE PENTRU REABILITAREA, MODERNIZAREA ȘI DOTAREA ȘCOLII LA STANDARDE EUROPENE**

7. ȚINTE STRATEGICE

- 1. ASIGURAREA CARACTERULUI DIFERENȚIAT AL ÎNVĂȚĂRII ȘI RECUPERĂRII ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE EDUCAȚIONALE ȘI POTENȚIALUL ELEVILOR;**
- 2. DEZVOLTAREA UNOR SERVICII COMPLEMENTARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI EDUCAȚIONALĂ PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE – PREMISĂ A TRANSFORMĂRII ȘCOLII ÎN CENTRU ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ;**
- 3. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE RECUPERARE A ELEVILOR CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ SEVERĂ ȘI DEFICIENȚE ASOCIATE PRIN UTILIZAREA ÎN ACTIVITATEA CURENTĂ CUNOȘTINȚELOR ȘI DEPRINDERILOR PRACTICE DOBÂNDITE CA URMARE A FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE;**
- 4. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE PRIN PROMOVAREA SERVICIILOR INSTITUȚIEI ȘI COOPTAREA A CÂT MAI MULȚI PARTENERI.**



8. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1 - ASIGURAREA CARACTERULUI DIFERENȚIAT AL ÎNVĂȚĂRII ȘI RECUPERĂRII ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE EDUCATIONALE ȘI POTENȚIALUL ELEVILOR

- Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate copiilor cu cerințe educative speciale în cadrul școlii și integrați în învățământul de masă;
- Optimizarea managementului la nivelul școlii și al grupurilor de elevi conform principiului “resursa urmează copilul”;
- Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor.

ȚINTA 2 - DEZVOLTAREA UNOR SERVICII COMPLEMENTARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI EDUCAȚIONALĂ PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE – PREMISĂ A TRANSFORMĂRII ȘCOLII ÎN CENTRU ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

- Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară;
- Transformarea școlii în Centru Școlar de Educație Incluzivă;
- Dezvoltarea unui CDS care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev.

ȚINTA 3 - EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE RECUPERARE A ELEVILOR CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ SEVERĂ ȘI DEFICIENȚE ASOCIATE PRIN UTILIZAREA ÎN ACTIVITATEA CURENTĂ CUNOȘTIINȚELOR ȘI DEPRINDERILOR PRACTICE DOBANDITE CA URMARE A FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE



- Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea asigurării unor servicii specializate recunoscute de către Colegiul Psihologilor;
- Promovarea bunelor practici în domeniul educației speciale și incluzive;
- Identificarea de oportunități de organizare a serviciilor în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu cerințe educative speciale.

ȚINTA 4 - DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE PRIN PROMOVAREA SERVICIILOR INSTITUȚIEI ȘI COOPTAREA A CÂT MAI MULȚI PARTENERI

- Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- Promovarea unor programe educaționale derulate în parteneriat în spiritul normelor și valorilor europene.



PLAN OPERAȚIONAL 1. ASIGURAREA CARACTERULUI DIFERENȚIAT AL ÎNVĂȚĂRII ȘI RECUPERĂRII ÎN FUNCȚIE DE NEVOILE EDUCAȚIONALE ȘI POTENȚIALUL ELEVILOR

Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
<p>Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutice-recuperatorii acordate copiilor cu cerințe educative speciale în cadrul școlii și integrați în învățământul de masă;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor; - Elaborarea de instrumente de lucru și materiale specifice diferitelor tipuri de activități; - Elaborarea și aplicarea unui set de instrumente de monitorizare a evoluției elevilor; 	<p>Echipele interdisciplinare de la nivelul fiecărei clase</p> <p>Echipamentele IT ale școlii</p> <p>Accesul internet</p> <p>Metodologiile MECT</p>	<p>Consiliul pentru curriculum</p> <p>Comisia Internă de Evaluare</p> <p>Continuă</p> <p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Consiliul pentru curriculum</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	<p>Semestrial</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>La începutul fiecărui an școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - existența programelor școlare adaptate, a planurilor de recuperare și a programelor de intervenție personalizată; - numărul de mijloace / materiale specifice lucrului cu copiii cu cerințe educative speciale; - numărul de instrumente aprobate de Consiliul pentru curriculum și utilizate;
<p>Optimizarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi conform principiului "resursele sunt în școală și în sala de clasă"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și aplicarea la nivelul școlii și a comisiilor a planurilor manageriale și planurilor de acțiune conform recomandărilor ISJ Galați - Elaborarea și aplicarea planului de acțiune pentru asigurarea calității (autoevaluare, 	<p>Echipe manageriale și membrii consiliului de administrație</p> <p>Membrii comisiilor metodice și pe diferite probleme</p> <p>Metodologiile MECT</p> <p>Scrisori metodice ale ISJ</p> <p>Membrii CEAC</p> <p>Monitori</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabili comisii</p> <p>Responsabil CEAC</p>	<p>La începutul fiecărui semestru școlar</p> <p>Periodic conform graficului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea planului managerial al instituției / planurilor manageriale ale comisiilor metodice / planurilor de acțiune ale celorlalte eomissii eonform cu recomandările MECT, ISJ; - planul de acțiune pentru asigurarea



	<p>măsuri de îmbunătățire, monitorizare, evaluare finală) și elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității</p>	<p>Metodologiile MECT</p>	<p>Echipa managerială și membrii consiliului de administrație Responsabili compartimente</p>	<p>calității</p> <ul style="list-style-type: none"> - planurile de îmbunătățire a activității conform cu rezultatele evaluărilor - rapoartele de activitate;
<p>- Monitorizarea realizării sarcinilor cuprinse în fișele de post</p>	<p>Echipa managerială Responsabili compartimente</p>	<p>Permanent</p>	<p>- numărul de cadre didactice care au obținut calificativul F, Bine;</p>	<p>- rezultatele din fișele de performanță individuală pentru personalul nedidactic și didactic auxiliar;</p>
<p>- Proiectarea și derularea procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator în echipă interdisciplinară;</p>	<p>Responsabili comisii metodice Coordonator CIEC</p>	<p>La început de semestru școlar Permanent</p>	<p>- numărul de programe de intervenție personalizate aplicate și numărul de parteneriate didactice;</p>	
<p>- Cuprinderea copiilor cu risc de abandon sau cu tulburări de comportament în activitățile proteetului de terapie ocupațională, artterapie și cercurilor educative;</p>	<p>Responsabil proiecte și programe educative, terapie ocupațională și artterapie Coordonatori cercuri</p>	<p>Permanent</p>	<p>- numărul de elevi în risc de abandon și cu tulburări de comportament incluși în activități;</p>	



<p>Diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-reeoperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea proiectării și adaptării curriculare vizând eentrarea edueației pe elev; - Lucrul diferențiat pe grupe sau individual pentru sporirea șanselor de reeuperare a elevului cu cerințe educative speciale; - Monitorizarea aplicării planurilor de intervenție individualizată și a planurilor săptămânale de reeuperare; - Realizarea de activități comune între clase sau grupe de niveluri diferite (grădiniță-ciclu primar, ciclu primar-ciclu gimnazial, ciclu gimnazial-SAM); 	<p>Scrisori metodice ale ISJ</p> <p>Metodiștii din școală</p> <p>Literatură de specialitate</p> <p>Materiale și auxiliare didactice</p> <p>Echipele interdisciplinare de la nivelul fiecărei clase</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Coordonator CIEC</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	<p>La început de semestru școlar</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>conform planului managerial al comisiilor metodice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numărul de documente eorect întoemite respectând particularitățile individuale și de grup ale elevilor; - scăderea numărului de eopii cu risc de abandon - numărul de copii care au înregistrat progres; - numărul de copii care nu mai necesită program de intervenție personalizată; - numărul de activități eomune;
---	--	---	--	--	--



2. DEZVOLTAREA UNOR SERVICII COMPLEMENTARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI EDUCAȚIONALĂ PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE – PREMISĂ A TRANSFORMĂRII ȘCOLII ÎN CENTRU ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
Dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară	<p>- Stabilirea de parteneriate / colaborări cu: D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, alte unități de învățământ, centre de plasament, instituții de cultură etc.;</p> <p>- Organizarea, amenajarea și dotarea spațiilor pentru serviciile de asistență psihopedagogică și intervenție terapeutic-recuperatorie;</p> <p>- Dezvoltarea proiectelor de terapie ocupațională și artterapie;</p> <p>Derularea proiectului de parteneriat internațional „O șansă pentru copiii cu nevoi speciale” și a acțiunilor din cadrul S.N.A.C.;</p>	<p>Coordonatori de proiecte</p> <p>Persoane resursă din partea partenerilor</p> <p>Membrii consiliului de administrație</p> <p>Administrator financiar</p> <p>Administrator patrimoniu</p> <p>Echipele de proiect</p> <p>Voluntari</p> <p>Elevi</p> <p>Echipele de proiect</p> <p>Voluntari</p> <p>Elevi</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabil cu programe și proiecte educative</p> <p>Coordonator SNAC</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Coordonatori proiecte</p> <p>Coordonator proiect</p> <p>Coordonator SNAC</p>	<p>Permanent</p> <p>Periodic</p> <p>Permanent</p> <p>Conform calendarului</p>	<p>- numărul de parteneriate încheiate;</p> <p>- numărul de cabinete / spații funcționale dotate;</p> <p>- numărul de copii / cadre didactice implicate și numărul de activități desfășurate;</p> <p>- numărul de activități derulate și numărul de copii și voluntari implicați;</p>



<p>Transformarea școlii în Centru Școlar de Educație Incluzivă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea condițiilor necesare transformării școlii speciale în Centru școlar de educație incluzivă (inclusiv preluarea cantinei și internatului) și stabilirea necesarului de servicii specializate pe categorii de beneficiari; - Asigurarea de servicii specializate; - Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlii prin accesarea de către Consiliul Județean a fondurilor structurale – POSDRU NORD-EST; 	<p>Cadrele didactice autorizate/acreditate pentru a asigura diferite tipuri de servicii</p> <p>Profesorii de sprijin</p> <p>Formatorii din școală</p> <p>Regulamentul CSEI</p> <p>Baza materială a școlii</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil formarc continuă</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>1 septembrie 2017</p> <p>începând cu 15 septembrie 2013</p> <p>2013 - 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea documentației de transformare; - îndeplinirea în procent de 70 % a condițiilor; - oferta de servicii; - serviciile oferite; - numărul de beneficiari pentru fiecare serviciu; - finalizarea studiului de fezabilitate și a expertizei tehnice; - finalizarea lucrărilor;
<p>Dezvoltarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea disciplinelor opționale prin consultarea elevilor și părinților; - Elaborarea proiectelor de programă și avizarea acestora de către inspectorul de specialitate al ISJ Galați - Parcurgerea conținuturilor și realizarea permanentă a feed-back-ului pentru confirmarea utilității disciplinelor opționale; 	<p>Profesori diriginți</p> <p>Părinți</p> <p>Elevi</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Consiliul pentru curriculum</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	<p>anual, în aprilie</p> <p>anual, în iunie</p> <p>permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oferta de discipline opționale; - programele școlare avizate; - numărul de discipline opționale pentru care se solicită continuarea studiului;



3. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE RECUPERARE A ELEVILOR CU DEFICIENȚĂ MENTALĂ SEVERĂ ȘI DEFICIENȚE ASOCIATE PRIN UTILIZAREA ÎN ACTIVITATEA CURENTĂ CUNOȘTINȚELOR ȘI DEPRINDERILOR PRACTICE DOBÂNDITE CA URMARE A FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE

Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei speciale în vederea asigurării unor servicii specializate recunoscute de Colegiul Psihologilor	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea asigurării unor servicii specializate recunoscute de Colegiul Psihologilor; - Realizarea formării continue prin susținerea inspecțiilor curente / speciale; 	<p>Toate cadrele didactice de specialitate</p> <p>Toate cadrele didactice înscrise Metodologii MECT</p>	<p>Echipa managerială Responsabil formare continuă</p> <p>Echipa managerială Responsabil formare continuă</p>	<p>Permanent</p> <p>Conform graficului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numărul de cadre didactice ce pot asigura servicii specializate recunoscute; - notele și calificativele acordate;
	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice, la sesiuni de referate și comunicări științifice, seminarii, simpozioane etc. 	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Instituții furnizoare și organizatoare</p>	<p>Responsabil formare continuă</p> <p>Responsabili cerc pedagogic</p>	<p>Conform graficului</p>	<ul style="list-style-type: none"> - numărul de cadre didactice participante și calitatea lucrărilor susținute și/sau publicate;



<p>Promovarea bunelor practici în domeniul educației speciale și incluzive</p>	<p>- Susținerea de diferite tipuri activități demonstrative eu elevi eu diferite tipuri de deficiență (severă / asociate și moderată / ușoară);</p> <p>- Elaborarea de materiale care prezintă bunele practici în domeniul educației speciale și incluzive;</p> <p>- Diseminarea bunelor practici în cadrul diferitelor manifestări (videoconferințe, simpozioane, schimburi de experiență, mese rotunde, cercuri pedagogice etc.)</p>	<p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Toate cadrele didactice Echipamentele IT ale școlii Acces la Internet</p> <p>Toate cadrele didactice Mass media Echipamentele IT ale școlii Acces la Internet</p>	<p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Responsabili comisii metodice Consiliul pentru curriculum Responsabil CEAC</p> <p>Echipa managerială Responsabil SNAC Consiliul pentru curriculum</p>	<p>Permanent</p> <p>Periodic (la final de an școlar)</p> <p>Permanent</p>	<p>- numărul de activități susținute;</p> <p>- materialele elaborate;</p> <p>- numărul de acțiuni la care sunt diseminate bune practici;</p> <p>- numărul de întâlniri realizate;</p> <p>- numărul de cadre didactice participante;</p> <p>- spațiile de realizare a intervenției timpurii;</p>
<p>Identificarea de oportunități de organizare a serviciilor în domeniul intervenției timpurii pentru copii cu cerințe educative speciale;</p>	<p>- Realizarea de schimburi de experiență cu ONG-uri locale care au dezvoltat astfel de structuri;</p> <p>Reorganizarea spațiilor grădiniței pentru asigurarea condițiilor de realizare a intervenției timpurii;</p>	<p>Cadrele didactice de la grădinița specială Persoane resursă din centrele de recuperare</p> <p>Profesori psihopedagogi Administrator patrimoniu</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Echipa managerială Administrator patrimoniu</p>	<p>Permanent</p> <p>1 septembrie 2016</p>	<p>- numărul de întâlniri realizate;</p> <p>- numărul de cadre didactice participante;</p> <p>- spațiile de realizare a intervenției timpurii;</p>

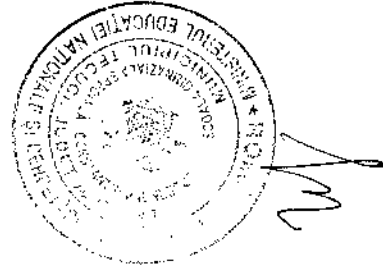


1. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE PRIN PROMOVAREA SERVICIILOR INSTITUȚIEI ȘI COOPTAREA A CÂT MAI MULȚI PARTENERI

Obiective	Măsuri, acțiuni, activități	Resurse umane, materiale	Responsabilități	Termene	Indicatori de evaluare
Diseminarea de informații privind educația specială și a unui demers integrativ eficient	<p>-Organizarea de activități de diseminare de informații pentru promovarea educației speciale și educației integrate;</p> <p>- Organizarea punctelor / cabinetelor de informare și documentare pentru cadrele didactice privind Educația incluzivă în școala specială, în școlile integrate și în alte instituții;</p>	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Profesorii de sprijin</p> <p>Profesori psihopedagogi</p> <p>Metodologii MECT</p> <p>Literatură de specialitate</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabili comisii metodică</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Responsabil Comisie metodică a profesorilor de sprijin</p>	<p>Conform graficului</p> <p>1 septembrie 2013</p>	<p>- numărul de activități de diseminare organizate și derulate în școală și școlile integrate;</p> <p>- numărul de puncte / cabinete de informare / documentare;</p>
Promovarea imaginii școlii în comunitate	<p>- Prezentarea ofertei educaționale și a materialelor de promovare a serviciilor școlii în întâlniri cu reprezentanți ai comunității (instituții guvernamentale și nonguvernamentale, părinți etc.);</p> <p>- Derularea activităților culturale-educative din cadrul proiectelor de parteneriat educațional și de acțiune comunitară cu școli obișnuite și instituții de cultură;</p>	<p>Membrii CIEC</p> <p>Materiale de promovare (pliante, broșuri, CD)</p> <p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Toate cadrele didactice</p> <p>Persoane resursă din instituțiile partener</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Coordonator CIEC</p> <p>Responsabil programe și proiecte educative</p> <p>Coordonator SNAC</p>	<p>Conform graficului</p> <p>Periodic</p>	<p>- numărul de întâlniri realizate;</p> <p>- numărul de activități derulate;</p>



<p>Promovarea unor programe educaționale derulate în parteneriat în spiritul normelor și valorilor europene</p>	<p>- Atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea de finanțări prin programe europene;</p>	<p>Cadre didactice cu experiență în elaborarea de proiecte Ghiduri de finanțare Metodologii MECT</p>	<p>Echipa managerială Responsabil programe și proiecte europene</p>	<p>Permanent</p>	<p>- numărul de propuneri de finanțare elaborate;</p>
<p>- Derularea de proiecte naționale și internaționale în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale;</p>	<p>Echipele de proiect Persoanele resursă din instituțiile partenere Elevi Mass media</p>	<p>Responsabil programe și proiecte educative</p>	<p>Conform graficului</p>	<p>- proiectele derulate și impactul asupra elevilor școlii;</p>	
<p>- Valorizarea experiențelor dobândite ca urmare a derulării proiectelor internaționale;</p>	<p>Echipele de proiect Elevi Părinți Responsabil programe și proiecte educative</p>	<p>Echipa managerială Coordonatori proiecte</p>	<p>Permanent</p>	<p>- numărul de întâlniri la care au fost valorizate experiențele;</p>	



ANEXĂ - PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII

Activitatea	Frecvența	Luna														
		Septembrie	Octombrie	Noiembrie	Decembrie	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie				
Elaborarea planului de acțiune al CEAC	anual	X														
Elaborarea procedurilor și instrumentelor de evaluare	anual	X														
Aplicare chestionare cadre didactice	semestrial		X								X				X	
Evaluarea calității mediului școlar	semestrial	X	X								X					
Evaluarea portofoliilor cadrelor didactice	semestrial		X								X				X	
Evaluarea portofoliilor elevilor	lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitorizarea activităților și completarea fișelor de observare	lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaborarea planului de îmbunătățire a activității	periodic		X								X					
Monitorizarea activităților cuprinse în planurile de îmbunătățire	lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitorizarea completării documentelor școlare	semestrial									X					X	
Monitorizarea activității comisiilor în școală	semestrial									X					X	
Monitorizarea progresului elevilor	semestrial									X					X	
Completarea rapoartelor de monitorizare internă	semestrial			X						X				X		
Analiza rapoartelor în cadrul CEAC	semestrial									X					X	
Elaborarea raportului final de autoevaluare	anual															X
Gestionarea documentelor	lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



0. PROIECTUL DE BUGET 2013 - 2017

Nr. crt.	Categorii de venituri și cheltuieli	2013 mii RON	2014 mii RON	2015 mii RON	2016 mii RON	2017 mii RON
1.	Titlul I Cheltuieli de personal Art. 10	3125	3500	3870	3910	3950
2.	Titlul II Cheltuieli de întreținere Art. 20.01	170	175	180	190	192
3.	Titlul II Reparații curente Art. 20.02	21	22	22	28	28
4.	Titlul II Alte cheltuieli Art. 20.30	45	45	50	50	50
5.	Titlul II Venituri din donații / sponsorizări Art. 20.30.30	10	15	15	18	18
6.	Titlul II Venituri din închirieri Art. 20.30.30	-	-	-	-	-
7.	Titlul X Reparații capitale Art. 71.01.01		100	105	110	100



Director,
Prof. Iacob Ion

