



Nr. 9824/01.09.2026

Avizat,
Inspector Școlar General
Prof. Gina BRINZAN



PLAN JUDEȚEAN DE DESEGREGARE ȘCOLARĂ

I. Fundamentare și bază legală

Prezentul plan este elaborat în temeiul art. 18 lit. k) și al art. 29 alin. (3) din Metodologia pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7701/2024, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 8 bis din 9 ianuarie 2025. Documentul este structurat potrivit modelului „Plan de desegregare școlară” din Anexa 2.1 (Anexa nr. 6 la metodologie, potrivit art. 48).

Prezentul plan județean conține măsurile prioritare ce vor fi aplicate de IȘJ Galați în anul școlar 2026-2027 pentru asigurarea nivelului de bază al calității educației în unitățile de învățământ care au înregistrat scoruri de alertă pentru segregare școlară la finele anului școlar 2025.

Prezentul document nu înlocuiește planurile proprii de desegregare ale unităților de învățământ. Planurile proprii ale unităților de învățământ se elaborează de directorul unității, se includ în documentele de dezvoltare instituțională și se înaintează I.Ș.J., în condițiile și termenele prevăzute de metodologie.

Scopul planului: stabilirea/crearea mecanismelor de intervenție pentru prevenirea și eliminarea formelor de segregare școlară în unitățile de învățământ din județul Galați în vederea asigurării unui mediu educațional echitabil, incluziv și nediscriminatoriu pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din județ.

Secțiunea 1. Raportul de monitorizare – diagnoza la nivelul județului Galați

Rapoartele de monitorizare la nivelul fiecărei structuri școlare se generează din modulul SIIIR pentru monitorizarea segregării școlare, după finalizarea colectării și încărcării datelor (monitorizare de bază și monitorizare extinsă). Unitățile care au obținut cel puțin un scor de alertă parcurg monitorizarea extinsă și elaborează propriul plan de desegregare școlară.

Diagnoza se întemeiază pe două surse: Raportul Național pentru anul școlar 2024/2025 – Analiza riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație din România, și Raportul de monitorizare pentru județul Galați generat din modulul SIIIR pentru anul școlar 2025-2026.



Județul Galați - Situația de referință, potrivit Raportului Național privind analiza riscurilor de segregare școlară, anul școlar 2024-2025

1. SEGREGAREA ȘCOLARĂ PE CRITERIUL ETNIC

A. Segregarea școlară a elevilor romi la nivelul clădirilor

Indicator: pondere structuri școlare unde s-ar fi putut manifesta segregare școlară a elevilor romi la nivel de clădiri

Total structuri școlare școlare unde se putea manifesta segregare școlară: 27

Structuri școlare cu scor de alertă: 2

Pondere structuri școlare cu alertă segregare școlară în județ: 7,4%

Scor maxim de segregare școlară la nivel de clădire: 1,3 %

B. Segregarea școlară a elevilor romi pe clase

Total structuri școlare școlare unde se putea manifesta segregare școlară a elevilor romi la nivel de clase: 69

Număr structuri școlare cu scor de alertă segregare la nivel de clase: 23

Pondere structuri școlare cu scor de alertă segregare școlară-segregare la nivel de clase a elevilor romi: 33,3%

Scor maxim de segregare școlară la nivel de clase: 4%

C. Segregarea școlară pe criteriul etnic în ultimele două bănci

Total structuri școlare școlare unde se putea manifesta segregare școlară – segregare etnică la nivel de bănci: 68

Număr structuri școlare cu scor de alertă segregare - segregare etnică la nivel de bănci: 53

Pondere structuri școlare cu scor de alertă segregare școlară - segregare etnică la nivel de bănci: 77,9%

2. SEGREGAREA ȘCOLARĂ PE CRITERIUL DIZABILITĂȚILOR

A. Segregarea școlară a elevilor cu dizabilități la nivelul clădirilor

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 3

Scor maxim înregistrat între structurile școlare din județ: 1,3%



B. Segregarea școlară a elevilor cu dizabilități pe clase

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară a elevilor cu dizabilități pe clase: 154

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 32

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 20,8%

C. Segregarea școlară a elevilor cu dizabilități în ultimele două bănci

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară a elevilor cu dizabilități în ultimele două bănci: 68

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 59

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 86,8%

3.SEGREGAREA ȘCOLARĂ PE CRITERIUL SOCIO-ECONOMIC

3.1 . Segregarea școlară a elevilor cu dosar de bursă socială

A. Segregarea școlară a elevilor cu dosar de bursă socială la nivel de clădiri

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 56

Scor maxim înregistrat: 6,7%

B. Segregarea școlară a elevilor cu dosar de bursă socială pe clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 102

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 66,2%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară a elevilor cu dosar de bursă socială pe clase: 154

C. Segregarea școlară a elevilor cu dosar de bursă socială în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 67

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 98,5%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară a elevilor cu dosar de bursă socială în ultimele două bănci: 68

3.2 Segregarea școlară a elevilor proveniți din familii monoparentale la nivel de clădiri

A. Segregarea școlară a elevilor proveniți din familii monoparentale la nivel de clădiri

Număr școli care au înregistrat scor de alertă: 10



Scor maxim: 2,7

B. Segregarea școlară a elevilor proveniți din familii monoparentale pe clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 90

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 58,4%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 154

C. Segregarea școlară a elevilor proveniți din familii monoparentale în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 67

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 98,5%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 68

3.3 Segregarea școlară a elevilor aflați în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei

A. Segregarea școlară a elevilor aflați în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei la nivel de clădiri

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 2

Scor maxim: 1,7

B. Segregarea școlară a elevilor aflați în întreținerea bunicilor sau altor membri ai familiei pe clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 38

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 24,7%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 154

C. Segregarea școlară a elevilor aflați în întreținerea bunicilor sau a altor membri ai familiei în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 58

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 85,3%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 68

3.4 Segregarea școlară a elevilor instituționalizați sau în plasament familial

A. Segregarea școlară a elevilor instituționalizați sau în plasament familial la nivel de clădiri

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 3

Scor maxim: 1,3



B. Segregare școlară a elevilor instituționalizați sau în plasament familial pe clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 27

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 17,5%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 154

C. Segregarea școlară a elevilor instituționalizați sau în plasament familial în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 53

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 77,9%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 68

3.5. Segregarea școlară a elevilor în funcție de educația părinților

A. Segregarea școlară a elevilor în funcție de educația părinților la nivel de clădiri

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 36

Scor maxim: 5,2

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 64,3%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 56

B. Segregare școlară a elevilor în funcție de educația părinților pe clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 135

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 87,7%

C. Segregarea școlară a elevilor în funcție de educația părinților în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 135

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 98,5%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 68

4. Segregare școlară pe criteriul performanței școlare

A. Segregare școlară elevi în funcție de frecventarea grădiniței/repetenție pe clădiri

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 0

Scor maxim: 0



a.1. Pe criteriul repențenției – 5 școli cu alertă, scor – 2,9

B. Segregarea școlară a elevilor în funcție de frecventarea grădiniței pe clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 9

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 5,8%

C. Segregare școlară elevi în funcție de frecventarea grădiniței/repențenție în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 13

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 19,1%

c.1 Variație la nivelul județelor în privința numărului de structuri școlare care au înregistrat scor de alertă privind segregarea școlară în ultimele două bănci a elevilor repenți: număr structuri – 42, pondere 61,8%, total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 68.

5. Segregare școlară pe criteriul mediului de rezidență

A. Segregare școlară elevi în funcție de mediul de rezidență în clădiri

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 11

Scor maxim: 10

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 56

B. Segregare școlară elevi în funcție de mediul de rezidență în clase

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 44

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 28,6%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 154

C. Segregare școlară elevi în funcție de mediul de rezidență în ultimele două bănci

Număr structuri școlare care au înregistrat scor de alertă în județ: 37

Pondere unități școlare cu scor de alertă: 54,4%

Total unități școlare unde se putea manifesta segregarea școlară pe acest criteriu: 68



Secțiunea 2. Scoruri de alertă – analiza cauzelor, obiective și măsuri

Pentru fiecare scor de alertă, pe fiecare criteriu și pe fiecare formă de segregare școlară, sunt prezentate cauzele posibile, obiectivul formulat și măsurile propuse. Cauzele au caracter ipotetic până la analiza raportului SIIR al fiecărei structuri; încadrarea definitivă se face în cadrul obiectivului .01.

Criteriul	Forma de segregare	Nivelul afectat	Cauze posibile (de confirmat)	Obiectiv	Măsuri propuse
Etnie	Segregare pe clădiri	Clădiri ale structurii	– Riscul rămâne prezent la structurile care școlarizează același ciclu în mai multe clădiri.	Menținerea situației și prevenirea apariției segregării pe clădiri.	– Verificarea anuală a repartizării grupelor/claselor între clădirile aceleiași unități (art. 18 lit. c); – Configurarea circumscripțiilor școlare cu promovarea incluziunii (art. 30 alin. 2); – Asigurarea nivelului de bază al calității educației în toate clădirile (art. 29).
Etnie	Segregare pe clase	Clase din aceeași structură	– Constituirea claselor fără aplicarea algoritmului de distribuție aleatorie; – Repartizarea elevilor romi preponderent la anumite clase; – Transferuri între clase neavizate; – Identificarea etnică incompletă în SIIR poate influența scorul.	Repartizarea echitabilă a elevilor pe clase în structurile cu scor peste prag.	– Verificarea în inspecțiile tematice a aplicării algoritmului aleator de distribuție prevăzut de O.M.E. nr. 3945/2024 (art. 34 alin. 2); – Repartizarea echitabilă a elevilor transferați și a celor care repetă anul (art. 35, art. 36); – Verificarea de către I.Ș.J. a componenței claselor nou-constituite (art. 18 lit. d); – Autoidentificarea etnică potrivit art. 40, pentru corectitudinea datelor.
Etnie	Așezarea în ultimele două bănci	Sala de clasă	– Săli organizate pe șiruri de bănci, cu efective de minimum 25 de elevi și fără rotația elevilor cel puțin o dată pe modul educațional (art. 37); – Absența unei proceduri interne privind așezarea în clasă; – Formare insuficientă pe educație incluzivă și antidiscriminare.	Eliminarea plasării discriminatorii a elevilor în ultimele două bănci.	– Rotirea elevilor în bănci cel puțin o dată pe modul educațional sau reamenajarea sălii altfel decât pe șiruri de bănci (art. 38); – Distribuirea echitabilă a elevilor din grupurile vulnerabile, cu respectarea ponderii la nivelul clasei (art. 37); – Verificarea schemelor de așezare în cadrul inspecțiilor tematice (art. 18 lit. e, art. 52); – Formarea cadrelor didactice pe management incluziv de clasă.
Dizabilitate / CES	Așezarea în ultimele două bănci	Sala de clasă	– Plasarea elevilor cu dizabilități și/sau CES în ultimele bănci, din considerente de organizare a clasei; – Concentrarea elevilor cu CES la clasă în care este alocat profesorul de sprijin – formă de segregare potrivit art. 43 alin. (2).	Repartizarea echitabilă a elevilor cu dizabilități și/sau CES în	– Distribuirea echitabilă a elevilor cu dizabilități în toate spațiile de învățare (art. 43 alin. 3); – Accesibilizarea spațiilor educaționale și adaptarea rezonabilă în toate clădirile și clasele (art. 42); – Interzicerea repartizării tuturor elevilor cu CES dintr-un an de studiu într-o singură clasă (art. 43 alin. 2);



				clădiri, clase și bănci.	– Atragerea resursei umane de sprijin, împreună cu CJRAE (art. 18 lit. h).
Statut socio-economic al familiei	Segregare pe clădiri	Clădiri ale structurii	– Concentrarea elevilor din familii dezavantajate în anumite clădiri, corelată cu zona de domiciliu; – Diferențe de dotare între clădirile aceleiași unități; – Absența transportului școlar către clădirea principală.	Repartizarea echitabilă a elevilor vulnerabili socio-economic la nivelul clădirilor.	– Repartizarea echitabilă la nivelul clădirilor, claselor și băncilor (art. 44); – Reconfigurarea circumscripțiilor școlare, dacă e cazul (art. 30 alin. 2); – Asigurarea nivelului de bază al calității educației în toate clădirile (art. 29); – Asigurarea transportului școlar pentru elevii care își schimbă clădirea.
Statut socio-economic al familiei	Segregare pe clase	Clase din aceeași structură	– Constituirea claselor la solicitarea părinților sau pe criterii de „nivel”; – Repartizarea neechilibrată a elevilor transferați și a celor care repetă anul; – Absența unei proceduri scrise de constituire a claselor.	Repartizarea echitabilă a elevilor vulnerabili socio-economic este forma de segregare cu cea mai mare răspândire în județ.	– Aplicarea algoritmului aleator de distribuție (art. 34 alin. 2, O.M.E. nr. 3945/2024); – Repartizarea echitabilă a elevilor repetenți și a celor fără parcurs preșcolar (art. 35); – Avizarea transferurilor între clase de către consiliul de administrație (art. 36); – Verificarea de către I.Ș.J. a claselor nou-constituite, cu prioritate la cele 10 structuri.
Statut socio-economic al familiei	Așezarea în ultimele două bănci	Sala de clasă	– Săli pe șiruri de bănci, efective de minimum 25 de elevi, fără rotație periodică (art. 37); – Absența unei proceduri interne privind așezarea în clasă.	Eliminarea plasării în ultimele două bănci a elevilor vulnerabili socio-economic.	– Rotirea elevilor cel puțin o dată pe modul educațional sau reamenajarea sălii (art. 38); – Respectarea ponderii grupului vulnerabil la nivelul formațiunii de studiu (art. 37); – Verificarea în cadrul inspecțiilor tematice.
Performanțe școlare	Clase pregătitoare și clase cu repetenți	Clase din aceeași structură	– Două structuri au înregistrat scor peste pragul de alertă pe criteriul performanțe școlare (4,63, respectiv 1,12), deși ponderile pe formele afișate în raportul sintetic sunt 0,00 %; – Forma/indicatorul care a generat fiecare dintre cele două scoruri se stabilește din raportul SIIIR al structurii: [de stabilit din SIIIR]; – Constituirea claselor în funcție de rezultatele școlare; – Date incomplete sau eronate privind rezultatele școlare raportate în SIIIR.	Identificarea formei de segregare care a generat scorurile peste prag Prevenirea constituirii claselor pe criteriul rezultatelor școlare.	– Analiza raportului SIIIR al celor două structuri, pentru identificarea formei/indicatorului cu scor peste prag (O1, până la 30.09.2026); – Interzicerea configurării formațiunilor de studiu pe baza notelor, a rezultatelor școlare sau a ordinii la examenele de admitere (art. 45); – Repartizarea echitabilă a elevilor care repetă anul și a celor fără parcurs preșcolar (art. 35); – Verificarea la constituirea claselor de început de nivel; – Verificarea corectitudinii datelor introduse privind rezultatele școlare.



Mediul de rezidență	Toate formele (defalcare pe forme indisponibilă în raportul județean)	Clădiri / clase / bănci	– Repartizarea elevilor navetiști din mediul rural preponderent în anumite clase sau clădiri; – Organizarea claselor în funcție de localitatea de proveniență, din considerente de orar sau transport; – Numărul redus de structuri evaluate pe acest criteriu (30) face ca ponderea să fie sensibilă la fiecare caz.	O4. Repartizarea echitabilă a elevilor din mediul urban și rural la nivelul clădirilor, claselor și băncilor.	– Repartizarea echitabilă a elevilor din cele două medii de rezidență (art. 46); – Interzicerea configurării formațiunilor de studiu în funcție de mediul de rezidență (art. 46); – Corelarea măsurii cu celelalte criterii, pentru a nu genera altă formă de segregare (art. 39); – Analiza migrației elevilor între circumscripții (art. 30 alin. 3).
---------------------	---	-------------------------	---	--	---

Obiectivele județene pentru anul școlar 2026-2027

- ✓ O1. Reducerea scorurilor de alertă- reîncadrarea indicatorilor de grupare a elevilor sub pragul de alertă stabilit prin metodologie, pentru fiecare criteriu de segregare în parte
- ✓ O2. Corectarea cauzelor structurale – identificarea și înlăturarea factorilor care au generat
- ✓ O3. Asigurarea accesului egal – garantarea dreptului la un învățământ de calitate pentru toți copiii, fără discriminare sau marginalizare pe criterii de mediu de rezidență ori origine.
- ✓ O4. Dezvoltarea măsurilor de suport – crearea unui cadru de sprijin pentru integrarea școlară a elevilor proveniți din medii dezavantajate sau din grupuri segregate.



Secțiunea 3. Monitorizare și evaluare

Pentru fiecare obiectiv și măsură sunt precizate perioada de implementare, responsabili, indicatorii de monitorizare, valoarea indicatorului la începutul și la finalul perioadei, resursele financiare și parteneriatele constituite.

Obiectiv	Măsura	Perioada	Responsabil	Indicatori de monitorizare	Valoare indicator (inițial / final)	Resurse	Parteneriate
O1	M1.1. Identificarea structurilor cu cel puțin un scor de alertă și centralizarea pe unități cu personalitate juridică	până la 30.09.2026	Comisia județeană pentru desegregare; informatician I.S.J.	Listă centralizatoare întocmită; nr. unități PJ și nr. structuri identificate	Inițial: listă inexistentă. Final: 100 % structuri inventariate	Resurse proprii	-
O1	M1.2. Realizarea unei Proceduri de monitorizare a segregării școlare la nivel județean	până la 30.09.2026	Comisia județeană pentru desegregare; Inspectorul școlar pentru minorități/romi și inspectorul școlar pentru învățământ special și special integrat	Procedură pentru monitorizarea segregării școlare	Inițial: procedură inexistentă. Final: 100%	Resurse proprii	-
O1	M1.3 Încadrarea fiecărui scor de alertă: segregare confirmată sau scor rezultat din date neraportate	până la 30.09.2026	Comisia județeană pentru desegregare; directorii unităților	Nr. scoruri analizate / nr. scoruri încadrate	Inițial: 0 analizate. Final: 100 % din scorurile de alertă încadrate	Resurse proprii	-
O1	M.1.4. Solicitarea către unități de analizare a situației și de transmitere a cauzelor posibile/reale	octombrie 2026	Inspector școlar general Comisia județeană pentru desegregare	Nr. unități care au răspuns / nr. unități solicitate	Inițial: 0. Final: 100 % răspunsuri primite	Resurse proprii	-
O2	M2.1. Ședințe de instruire a persoanelor responsabile SIIIR	sept. – oct. 2026	I.S.J.	Nr. persoane instruite Nr. ședințe	Inițial: 0. Final: min. 1 persoană instruită / unitate PJ	Resurse proprii	-
O2	M2.2. Verificarea completării datelor încărcate în SIIIR de fiecare unitate (clădiri, clase, bănci)	conform calendarului MEC	Directorii unităților; responsabilii SIIIR din unitățile de învățământ; informatician I.S.J.	Ponderea structurilor cu date complete raportate	Final: 100 % structuri cu date complete	Resurse proprii	-
O	M2.3. Corectarea/completarea datelor raportate eronat sau incomplet și actualizarea rapoartelor și scorurilor generate în SIIIR	oct. – dec. 2026	Inspectori coordonatori ai unităților școlare; Directorii unităților	Nr. situații clarificate în urma completării/corectării datelor	Inițial: 0. Final: 100 % din situațiile datorate lipsei de date, clarificate	Resurse proprii	-



O3	M3.1. Transmiterea către unitățile cu scor de alertă a modelului de plan (Anexa 2.1) și a sprijinului metodologic	sept. 2026	Comisia județeană pentru desegregare	Nr. unități care au primit modelul și sprijinul	Inițial: 0. Final: 100 % din unitățile cu scor de alertă	Resurse proprii	-
O3	M3.2. Elaborarea planurilor de desegregare la nivelul unităților de învățământ și revizuirea PDI/PAS, după caz, cu cel puțin o țință strategică de desegregare (art. 47 alin. 1, art. 48)	conform calendarului județean	Directorii unităților; CA al unității	Nr. planuri elaborate / nr. unități cu scor de alertă	Inițial: 0. Final: 100 % unități cu alertă au plan aprobat	Resurse proprii	-
O3	M3.3. Analiza și aprobarea planurilor de către I.S.J., cu consultarea consiliului județean al elevilor, a structurilor asociative ale părinților și a organizațiilor sindicale (art. 49 alin. 2, art. 50)	în termen de 1 lună de la înregistrare	Inspector școlar general; Comisia județeană pentru desegregare	Nr. planuri verificate și avizate	Inițial: 0. Final: 100 % planuri avizate	Resurse proprii	-
O4	M4.1. Reconfigurarea circumscripțiilor școlare, cu promovarea incluziunii (art. 30 alin. 2)	oct. 2026 – febr. 2027	I.S.J.; autoritățile publice locale	Nr. circumscripții analizate / reconfigurate	Inițial: 0 reconfigurate. Final: 100 % din cele cu segregare confirmată, analizate	Fără costuri suplimentare	-
O4	M4.2. Aplicarea măsurilor specifice din planul fiecărei unități cu segregare confirmată	an școlar 2026-2027	Directorii; comisiile de la nivelul unităților	Structuri cu segregare confirmată monitorizate; evoluția scorurilor analizată și documentată	Inițial: scorurile de referință din raportul SIIIR aferent anului școlar 2025-2026. Final: 100 % dintre structurile cu segregare confirmată monitorizate, cu evoluția scorurilor analizată și documentată la următoarea monitorizare.	Resurse proprii	-
O4	M4.3. Asigurarea nivelului de bază al calității educației în toate spațiile de învățare (art. 29)	an școlar 2026-2027	Directorii; UAT	Nr. spații de învățare aduse la nivelul de bază	Inițial: [de stabilit]. Final: [țință stabilită de CA]	Buget local și/sau alte surse de finanțare legal disponibile	-



O4	M4.4. Campanii de informare și conștientizare a părinților, în colaborare, după caz, cu organizații neguvernamentale (art. 30 alin. 1)	an școlar 2026-2027	Directorii; mediatorii școlari; CJRAE	Nr. campanii / nr. părinți participanți	Inițial: 0. Final: min. 1 campanie per unitate vizată	Resurse proprii	Biroul Județean pentru Romi I.Ș.J CJRAE ONG-uri locale
O5	M5.1. Raportări periodice ale unităților privind stadiul implementării	de două ori pe parcursul anului școlar	Directorii unităților	Nr. raportări primite la termen	Inițial: 0. Final: 100 % raportări la termen	Resurse proprii	-
O5	M5.2. Includerea cu prioritate în planificarea inspecțiilor școlare a unităților cu scor de alertă și a celor cu plan în implementare (art. 52)	ian. – iunie 2027	Inspectorii școlari	Nr. unități monitorizate; nr. neconformități remediate	Inițial: 0. Final: 100 % unități cu segregare confirmată, monitorizate	Resurse proprii	-
O5	M5.3. Evaluarea anuală a planului în Consiliul de administrație al I.Ș.J.	iunie – iulie 2027	Inspector școlar general	Raport de evaluare aprobat	Inițial: - . Final: 1 raport aprobat și publicat	Resurse proprii	-

Evaluarea intermediară a stadiului de implementare se realizează de două ori pe parcursul anului școlar, în ședința Consiliului de administrație al I.Ș.J. Galați. Evaluarea finală se realizează la încheierea anului școlar 2026-2027, pe baza rapoartelor generate din modulul SIIR și a rapoartelor de monitorizare tematică.

Inspector școlar general,

Prof. Gina BRÎNZAN



Inspector școlar general adjuncț,

Prof. Florin-Petrișor ANDRONIC

Inspector școlar pentru minorități/romi și învățământ special,

Prof. Anca Nicoleta PATRICHE